

Ю.Б. Подчуфаров

**ЗАПОВЕДИ,
или как сохранить цивилизацию на Земле**

2021

УДК 008

АННОТАЦИЯ

Сохранение цивилизации на Земле в настоящее время в значительной степени зависит от поведения каждого жителя планеты.

Излагается сбалансированная система правил поведения человека для достижения устойчивого развития цивилизации.

Книга предназначена в первую очередь молодежи, вступающей на свой жизненный путь, родителям и учителям, воспитывающим детей, и всем равнодушным людям, совесть которых ведет их к совершенству нашей Жизни.

Оглавление

АННОТАЦИЯ	2
ВВЕДЕНИЕ	5
1. ЗАПОВЕДИ	7
1.1. О количестве заповедей	7
1.2. Человек и Жизнь, Человек и Бог	7
1.3. Формирование самосознания и цели в жизни	8
1.4. Человек и окружающие	9
1.5. Человек и общественные организации	10
1.6. Можно ли не соблюдать заповеди?	12
2. О ЖИЗНИ ПО ЗАПОВЕДЯМ	13
2.1. Предварительные замечания	13
2.2. Заповеди как критерии принятия решений	13
2.2.1. На работу - с радостью, домой с работы – с радостью.	13
2.2.2. Человек должен развиваться гармонично, всесторонне	15
2.2.3. Отношение к Богу	18
2.2.4. Почитание родителей	19
2.2.5. Служитель и чиновник	20
2.2.6. Совесть и заповеди	22
2.3. Система взглядов на жизнь гармонично развитого человека	23
2.3.1. Что такое система взглядов	23
2.3.2. Примеры систем взглядов	24
2.3.3. Заповеди и система взглядов на жизнь гармонично развитого человека	27
2.4. Методология принятия решений	28
3. ОБЩЕСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	31
3.1. Наш общественный строй	31
3.2. Отрицательные организации и как от них избавляться	32
3.3. Партии в демократическом государстве	34
3.4. Деньги в нашей жизни	37
3.5. Наука и государство	38
3.6. О мировом правительстве	39
3.7. Нужна ли ПРАВДА в общении людей и что от этого зависит	40
3.8. Потребные модели общественных отношений	42
3.9. Роль личности в общественных отношениях	43

4. РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В НАШЕЙ ЖИЗНИ.....	44
4.1. Понятие Учителя.....	44
4.2. Отношения учителя и учеников, учителя и общества.....	47
ПОСЛЕСЛОВИЕ.....	48
Приложение 1.....	49
ЗАПОВЕДИ НА ОДНОЙ СТРАНИЦЕ.....	55
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	56

ВВЕДЕНИЕ

Образ жизни человека в начале третьего тысячелетия претерпел существенные изменения по сравнению с временами Моисея, с временами Иисуса Христа и даже с временами появления призрака коммунизма.

За последние сто лет достигнут качественно более высокий уровень технологий в сельском хозяйстве при выращивании и переработке продуктов питания, в промышленности при создании орудий труда и предметов потребления, в строительстве и обустройстве жилья, в образовании, в науке и т.д.

Население Земли превысило 7 миллиардов человек и продолжает расти большими темпами. В то же время невозобновляемые энергетические ресурсы начинают истощаться.

Такие изменения условий жизни на Земле каждого индивидуума и человечества в целом требуют новых подходов к формированию жизнеутверждающего образа существования Человека на ближайшие годы и века.

При формировании жизнеутверждающего образа существования Человека необходимо учитывать особенности развития ноосферы, установленные В.И. Вернадским и исследованные, например, в трудах [1, 2]. Формирование жизнеутверждающего образа поведения Человека обуславливают последние достижения науки и техники. В то же время при формировании жизнеутверждающего образа существования Человека должны учитываться беспринципность, жестокость, процветающие в отношениях между людьми и между государствами.

Беспринципность, жестокость не соответствуют жизнеутверждающему существованию Человека, не соответствуют устойчивому развитию цивилизации.

Если мы хотим сохранить цивилизованную жизнь на Земле и при этом обеспечить достойное существование населения планеты, надо совместно выработать критерии, правила жизни каждого Человека и Общества, выработать жизненные ориентиры нашего развития. По возможности надо исключить экономические кризисы, помочь населению иметь конституции, которые не меняются каждые 10 лет под правителя, пришедшего к власти, исключить революции и войны.

С целью выработки таких критериев, правил жизни и была написана эта книга. Она не является научным трудом, посвященным теории развития общества с жесткой привязкой к тем или иным определениям, со строгим анализом исходных положений.

Она не является литературным произведением, описывающим мой жизненный путь или те обстоятельства, которые обусловили принятие мною каких-то важных решений.

Я расцениваю данную книгу как общедоступные тезисы для поиска единых жизненных позиций отдельных граждан и положительных организаций граждан, тезисы для выработки ориентиров развития нашего общества.

. В большей мере говорю в книге о социальной стороне человеческого общения и правилах поведения отдельного человека.

Книга предназначена в первую очередь молодежи, вступающей на свой жизненный путь, а также родителям и учителям, воспитывающим детей, и, конечно, всем неравнодушным людям, совесть которых ведет их к совершенству нашей Жизни.

Прежде, чем перейти к основному тексту, хочу остановиться на нескольких понятиях, которыми я пользуюсь здесь и далее при описании заповедей и комментариев к ним.

Человек – идеальный современный житель нашей планеты, имеющий сбалансированную систему взглядов и стремящийся к светлому будущему Человечества. Термин пишется с большой буквы.

Человечество – население Земли.

Праведный человек – человек, ведущий жизнь, основанную на правде, соблюдающий правила нравственности.

Социальная, общественная организация – «...объединение людей, совместно реализующих некоторую программу или цель и действующих на основе определенных процедур и правил... Понятие социальной организации в широком смысле характеризует способы упорядочивания и регулирования действий отдельных индивидов и социальных групп. Разнообразные механизмы социальной организации, охватывающие все уровни и сферы взаимоотношений между людьми, выполняют интегративную функцию и обеспечивают управление действиями индивидов со стороны социальной системы» [3].

Светлое будущее – абстрактное понятие, характеризующее мечту человечества о перспективах справедливого общества с устойчивым развитием.

Жизнеутверждающий образ существования Человека – жизнь по заповедям, направленная на построение светлого будущего.

Устойчивое развитие организации, общества – жизнь населения государства, сообщества государств или цивилизации в целом, когда создана эффективная структура управления организацией, обеспечивающая регулирование производства товаров и их потребление, решение социальных проблем населения и личных потребностей индивидуумов без войн и кризисов в соответствии с законами природы, государственными справедливыми законами, заветами, обычаями поведения большей части населения, положениями теории автоматического управления и взаимодействия систем, а также при постоянном росте среднестатистического благосостояния населения и неухудшении благосостояния (близкого к среднестатистическому) каждого работающего и положительно развивающегося индивидуума независимо от того, на какой части территории организации он живет и к какому религиозному культу принадлежит.

Бог – верховное понятие религиозного представления мира. В теизме религиозное мировоззрение вытекает из понимания абсолютного бытия как бесконечной божественной личности, трансцендентной миру, сотворившей мир в свободном акте воли и в дальнейшем распоряжающейся им [3].

Приступая к основному тексту, надеюсь, что излагаемые здесь понятия, системы взглядов, планы построения моделей и предложения научного обоснования путей развития общества послужат определенным инструментом сохранения нашей цивилизации.

1. ЗАПОВЕДИ

1.1. О количестве заповедей

Сколько должно быть заповедей, правил, по которым праведный человек выстраивает свою жизнь?

В общем случае их несчетное множество. Во-первых, это заповеди, записанные Моисеем в «Ветхом Завете». Во-вторых, это правила, по которым живут родители и окружающие нас люди. В-третьих, это науки, которые мы изучаем в школе. В-четвертых, это знания производственной деятельности по конкретной специальности: навыки, приемы, технологические особенности труда человека. И так далее.

Я остановлюсь на следующих восемнадцати заповедях, которые, по моему мнению, наиболее важны в настоящее время. Присвою им порядковые номера по последовательности изложения.

Как и в тексте «Ветхого завета», на первое место ставлю заповеди, определяющие отношение Человека к Жизни, к Богу; им будет посвящен раздел 1.2. Далее излагаются заповеди, определяющие формирование цели жизни Человека (раздел 1.3). Затем будут заповеди, определяющие отношение Человека к окружающим его людям (раздел 1.4). Закончу описание заповедей отношениями Человека и коллектива (раздел 1.5).

1.2. Человек и Жизнь, Человек и Бог

Научное толкование Жизни дает философия, обобщающая знания о Природе и о месте человека в мире.

Толкование Жизни каждым конкретным членом общества имеет специфические особенности, обусловленные своеобразием пройденного жизненного пути, целями жизни, окружающей обстановкой и, в общем случае, меняется довольно часто.

Для большей части населения Земли в повседневном отношении к Жизни важным ориентиром является понятие Бога. Поэтому перечень заповедей начинаю со следующих двух библейских заповедей [4]:

1. «Я Господь, Бог твой; да не будет у тебя других богов пред лицом моим».

2. «Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно».

Добавлю к ним возможность каждого индивидуума альтернативно выбирать базовые ориентиры в отношениях к Природе, к религии, к Богу:

3. Сам выбирай форму своих религиозных взглядов (или православия, католицизма, ислама, буддизма, иудаизма и др. или выбирай атеизм).

Несколько слов об этих трех заповедях.

Важная особенность первой заповеди заключается в том, чтобы человек, формулируя цель жизни, не стал уподобляться Богу, создавая «новую» Природу и разрушая существующую.

Из второй заповеди следует, что человек не должен прикрывать любой свой поступок именем Бога.

Третья заповедь закрепляет свободу выбора каждым человеком фундаментальных ориентиров жизни на Земле.

1.3. Формирование самосознания и цели в жизни

Праведный здоровый Человек ценит свою жизнь, дорожит счастьем жить на планете Земля.

При этом практически каждый человек задает себе вопросы и стремится объяснить себе и другим:

- как устроена наша Жизнь,
- как идет общение индивидуумов,
- как идет развитие общества,
- как можно улучшить Жизнь, базируясь на известных науках и собственных принципах,
- каких религиозных взглядов придерживаться и т.д.

Для поиска ответов на эти и другие подобные вопросы выделяю следующие четыре заповеди.

4. Дорожи жизнью, дарованной тебе.

5. Ориентируй свои жизненные планы, свои действия, исходя из стремления человечества к светлому будущему.

6. В жизни человека все (и квалификация, и семейное благополучие, и материальные блага, и почет) определяется затраченным трудом.

7. Развивайся гармонично.

Если человек решает посвятить свою жизнь служению обществу, намечает цели по выявлению закономерностей развития природы и закономерностей становления общества, по повышению эффективности производственных или общественных отношений, мечтает о хорошей карьере, стремится совершить благородные поступки – это прекрасно.

Но в природе есть *темные силы*; их оружием являются зависть, обман, унижение окружающих и т.д. Человек, подчинившийся *темной силе*, ставит перед собой цель получить блага большие или малые здесь и сейчас, не затрачивая праведного труда. Такое возможно, если обидеть ближнего твоего, отнять у него что-то. Поэтому такие силы и называют *темными*.

Темные силы нельзя путать с общепринятыми ограничениями свобод каждого гражданина, направленными на соблюдение законов и общепринятых заповедей, нельзя путать с

уставной властью начальника производства или командира армейского подразделения, с ответственностью каждого по-семейному, жилищному или иному кодексу.

При выборе того или иного решения человек часто в своем сознании претерпевает борьбу добрых и *темных* сил; такая борьба происходит по критериям божественной и житейской мудрости с одной стороны и человеческой испорченности с другой стороны.

Нельзя допускать, чтобы критерии человеческой испорченности стали преобладающими в объяснении смысла Жизни, в выборе того или иного пути поведения, в обосновании грешного поступка. Критерии испорченности нужно знать и праведному человеку, чтобы понимать, чего надо остерегаться. Многие критерии человеческой испорченности формализованы в уголовном кодексе каждой страны; там же утверждены меры наказания за противоправные действия.

В классических религиозных теориях считается, что жизнь человеку дана Богом, и каждый человек стремится к совершенству, преодолевая соблазны, исправляя свои ошибки, грехи.

Религия и ее служители помогают человеку, пришедшему в храм или взявшему в свои руки, например, Библию, разобраться, где грешная, а где праведная стороны жизни, выбрать правильный путь в Жизни.

Назначение заповедей № 4, 5, 6, 7 нужно человеку для выработки своих жизненных позиций, для реализации самодостаточности и пользы обществу [5].

О роли указанных заповедей в жизни человека сказано в разделе 2.

1.4. Человек и окружающие

В отношениях человека с окружающими его людьми важную роль играют следующие десять заповедей, включающих великие божественные заповеди (заповеди №9-12, 15):

8. Не навреди окружающим и природе своей деятельностью.

9. «Не убивай».

10. «Не укради».

11. «Не прелюбодействуй».

12. «Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего».

13. Умей защитить себя и своих близких от злых происков и природных бедствий.

14. Учись всю жизнь.

15. «Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлить дни твои на земле, которую Господь, Бог твой, дает тебе» [4].

16. Дети – самый большой результат жизни родителей; хорошо, когда дети оправдали надежды отца и матери.

17. Почитай Учителя, как самого себя.

Занимаясь созидательной производственной или общественной деятельностью, или решая личные вопросы, человек контактирует с сотнями и тысячами людей. При этом он

обеспечивает условия своего существования, стремится заслужить уважение окружающих, сделать карьеру, участвовать в распределении результатов трудовой деятельности и др.

Приведенные заповеди ложатся в основу устойчивого развития межлических отношений.

Особо останавлиюсь на группе заповедей №15 и №16, касающихся отношений человека с родными, близкими, касающихся отношений семейных. В основе этих отношений должна лежать аксиома: в семье всем членам семьи должно быть хорошо. В противовес этой аксиоме существует жизнь по пословицам «каждый сам по себе» и «человек человеку волк»; считаю, что форма жизни по этим пословицам нерациональна.

За заповедями №15 и №16 стоит семья – самая простая, самая близкая каждому человеку социальная единица общества. В то же время семья – самая доступная модель общественных отношений для выработки приемов будущих отношений подрастающего человека.

Основа семьи – отец и мать человека. Родители – это и носители генов будущего потомства, и самые важные, близкие учителя своих детей, и проводники культуры, мудрости семейной жизни.

Не случайно со времен Моисея божественная заповедь №15 об отношениях ребенка к родителям является фундаментальной. Почитание ребенком своих родителей гарантирует крепость семьи.

Заповедь №14 относится не только к студентам и ученым, для которых нет *предела новых знаний*. Она относится и к каждому гражданину, который готовится решить личную или общественную задачу: приходится изучать предысторию решаемой задачи, оценивать положительные и отрицательные стороны принимаемого решения; иногда приходится заглядывать в энциклопедию или в серьезный научный труд, заглядывать в интернет. Эта заповедь касается и учителя, и организатора производства, и пенсионера. Она однозначно вытекает из основ будущего положительного управляемого общества.

Важную роль в общественном существовании человека занимает учитель (заповедь №17). Не каждый человек может быть учителем. Ответам на вопросы «Кто такой учитель?», «Зачем он нужен?», «Как к нему относиться?» посвящен раздел 4. Там же говорится об Учителе с большой буквы.

1.5. Человек и общественные организации

Современный человек сталкивается с множеством производственных и общественных структур, с коллективами людей, объединенных определенными интересами.

Я выделяю в таких структурах **положительные и отрицательные** организации.

К **положительным** организациям, как правило, относятся:

- коллективы производственных предприятий;
- партии;
- государства и т.д.

К **отрицательным** организациям я отношу:

- банды;
- секты;
- тайные общества и т.д.

Отрицательные организации создаются *темными силами* общественной среды и наносят вред жизни праведного человека, ущемляют интересы строителя светлого будущего Человечества.

Положительные организации нужны каждому человеку для совместного преодоления жизненных трудностей и для борьбы с **отрицательными** организациями.

Чтобы отличить **положительную** организацию от **отрицательной**, достаточно обратить внимание на два главных признака:

1) открытость **положительной** организации, возможность изучения ее устава, доступность списка ее членов, доступность контроля бюджета для государства и, практически, для любого человека;

2) деятельность **положительной** организации осуществляется в соответствии с законами государства и положениями международного права.

Создание **положительных** организаций – способ служения обществу, Человечеству, способ реализации человеком общественных и производственных задач в соответствии с действующими в обществе законами, нормами морали.

Для выстраивания отношений человека и коллектива предлагаю следующую заповедь:

18. Стремись объединиться вместе с единомышленниками в ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ организации и содействуй разрушению ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ организаций.

Эволюция человечества не должна пойти по субъективным понятиям отрицательных организаций в построении светлого будущего только для избранных.

В частности, естественный отбор в человеческом обществе не должен пойти по принципам «выживает сильнейший», «выживает самый богатый». Сильнейшими среди негосударственных отрицательных структур, имеющих оружие, на сегодняшний день надо признать бандитские формирования, националистические и религиозные движения фашистского или террористического толка. При наличии оружия XXI века такие движения могут в считанные дни уничтожить часть или все человечество.

Также к отрицательным организациям должны быть отнесены запрещенные секты и т.д.

Чтобы не дать уничтожить бóльшую часть человечества, необходимо каждому человеку следовать заповеди №18. Но даже объединившись в **положительную** организацию, каждый ее член постоянно должен заботиться, чтобы организация сохранила статус **положительной** и не превратилась со временем в **отрицательную**.

Что касается руководителя положительной организации, то у него должна быть 10-кратная степень ответственности по выполнению заповедей, законов государства.

Для ответа на вопрос о поведении в условиях критических ситуаций, например, в условиях войны, требуется дополнительный учет целого ряда обстоятельств, которые мы здесь не затрагиваем.

1.6. Можно ли не соблюдать заповеди?

В конце раздела 1 хочу остановиться на важности аксиоматического отношения человека к заповедям. Соблюдать заповеди необходимо. Это позволяет не только корректно оценивать сиюминутные ситуации, но и уверенно смотреть в будущее, грамотно планировать свою деятельность.

В то же время человеку свойственно исследовать последствия и области применения той или иной выявленной закономерности. В этом суть установления новых знаний о мире, и все люди когда-нибудь нарушали предписываемые нормы поведения.

Но для понятия, например, *здоровье* нет никакой необходимости доводить себя до истощения или до невозвратного ожирения, чтобы оценить возможности организма по саморегуляции. Тем более не стоит доводить себя до эпилептического припадка, чтобы оценить допустимый предел эмоциональных нагрузок человека.

Чтобы понять, где предел *здоровья* организма, не надо разрушать организм, терять здоровье.

Так и в выполнении заповедей нет необходимости совершать поступки, противоречащие законам и подражать Фаусту в одноименной драматической поэме И. Гете [6] или подражать Раскольникову в «Преступлении и наказании» Ф. Достоевского [7].

Заповеди – они и есть заповеди. Их надо выполнять и быть уверенным, что человек рядом с вами тоже их выполняет, что руководитель страны – тоже их выполняет, что служитель религиозного культа тоже живет по тем же заповедям, что и Вы.

Тогда люди начнут лучше понимать друг друга, доверительно строить взаимоотношения и сделают еще один шаг к сохранению нашей цивилизации.

2. О ЖИЗНИ ПО ЗАПОВЕДЯМ

2.1. Предварительные замечания

Жизнь Моисея, земная жизнь Иисуса Христа, жизнь Магомеда, жизнь Александра Невского – примеры великого служения человечеству, Богу.

«Ветхий завет», «Новый завет» [4], Коран [8], описывают пути такого служения. Эти книги несут в жизнь фундаментальные заповеди и являются путеводными для миллиардов людей.

За последние столетия жизнь рядового человека претерпела громадные изменения. Это определило необходимость дополнения перечня божественных заповедей новыми, по которым праведному человеку и каждому, стремящемуся к светлому будущему Человечества, надо выстраивать свою жизнь. В данном разделе я постарался показать, как новые заповеди совместно с известными влияют на жизнь человека, и как ими пользоваться в повседневной жизни.

Остановлюсь на отдельных притчах, историях, позволяющих подчеркнуть важность выполнения каждым человеком изложенных в разделе 1 заповедей. Я разделил материал раздела 2 по тематике: 1) заповеди как критерии принятия решений; 2) сбалансированная система взглядов на жизнь – залог гармоничного развития человека; 3) методология принятия решений.

2.2. Заповеди как критерии принятия решений

2.2.1. На работу - с радостью, домой с работы – с радостью.

Счастье взрослого трудоспособного человека будет тогда, когда:

- у человека в семье все благополучно (есть жилье, достаток, есть взаимное уважения членов семьи, любовь к супруге (супругу), идет успешное развитие детей и т.п.);
- труд человека востребован, доставляет ему моральное и материальное удовлетворение;
- использование свободного времени позволяет решать вопросы родных и друзей, дополнять возможности решения семейных и производственных проблем, заниматься культурой, спортом и т.д..

Чтобы достичь такого счастья, надо грамотно, правильно намечать цели на значительный период времени и цели на один, два текущих дня. Проследим роль заповедей в достижении счастья взрослого человека.

Часто можно услышать такое выражение: «Зависть правит миром».

Здоровая конкуренция – действительно является двигателем прогресса. В сравнении познаются преимущества одного изделия перед другим, преимущества одного проекта перед другим. В сравнении выбирается победитель конкурса фильмов, конкурса научных работ, победитель спортивных соревнований.

Но в тех случаях, когда человек не думает о пользе обществу, а живет лишь ради удовлетворения своих личных потребностей, зависть играет очень отрицательную роль. Она отвлекает человека от созидательного труда, погружает его в омут *темных* сил, заставляет пойти на нарушение таких заповедей, как **«Не кради»**, **«Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего»**. В конце концов зависть может привести человека к коллизии Ходжи

Насреддина [9], когда Джин говорит одному мирянину: «Проси у меня все, что захочешь, и я это тебе дам, но с одним условием – что соседу твоему дам вдвое больше. Если тебе усадьбу, то ему две, если тебе коня, то ему пару». На что мирянин ответил: «Всемогущий, прошу тебя, вынь у меня один глаз, но у соседа забери оба».

В здоровом обществе для выбора цели, ориентиров в жизни, для выработки тактики поведения каждому человеку надо владеть понятиями **пользы** и **вреда** для общества, **пользы** для светлого будущего человечества, меры твоего вклада в достижение **пользы** и меры **вреда**, приносимого обществу.

Понятия **вреда** для общества в значительной степени формализованы в Уголовном кодексе РФ (там определены понятия кражи, убийства, терроризма и т.п.), в Трудовом кодексе РФ (используется понятие руководителей... виновных в нарушении трудового законодательства), в Семейном кодексе РФ (есть понятия алиментов, опеки и т.п.); о таких понятиях говорится и в аналогичных законах цивилизованных стран.

Понятие **вреда** для общества в каждодневных делах определяется заповедями:

- «не убивай»;
- «не кради»;
- «не прелюбодействуй»;
- «не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего».

Понятие **пользы** для общества формализовано в определениях **Героя России**, лауреата Государственной премии, чемпиона страны или чемпиона мира по какому-либо виду спорта и т.п.

Понятие **пользы** в каждодневных делах хочу раскрыть на двух примерах, соответствующих заповедям раздела 1.

Тульское «Конструкторское бюро приборостроения» почти 45 лет возглавлял великий конструктор оружия Аркадий Георгиевич Шипунов. Он и руководимый им коллектив создали и поставили на вооружение Российской армии более 70 уникальных образцов вооружения и военной техники для сухопутных войск, военно-морского флота и авиации, тем самым значительно укрепив оборону страны. Он создал свою научно-конструкторскую школу, а организация получила мировую славу. Вот как сам Аркадий Георгиевич оценил свою трудовую деятельность [10]: *«Я чувствую себя счастливым человеком с тех пор, как помню себя и по сей пору, потому что чувствовал себя свободным и никогда не прогибался. Человек счастливый занимается тем, к чему душа лежит, и его не погоняют каждый день. Счастливый человек живет самостоятельно, по своему разумению. При этом, естественно, он на себя принимает и ответственность. Несомненно, что выбор пути должен соответствовать интересам окружающих. Ты не должен вступать в противоречие...»* с интересами общества. В основе достижений по становлению «Конструкторского бюро приборостроения», по созданию 70 образцов вооружения и постановке их на серийное производство лежал самоотверженный труд по 10 – 12 часов каждый рабочий день, а иногда и без перерыва на ночь. В то же время известно [11], что производственные достижения стали возможны при надежном семейном благополучии.

Радость от работы приходит при созерцании положительных результатов своего труда, от признания этих результатов коллегами, от уважения окружающих. В данном примере интересы окружающих были в сохранении мирной жизни благодаря высокому уровню российского вооружения, в поддержании паритета вооружения нашей страны по сравнению с вооружением стран – потенциальных противников. Отсутствие значительных войн по защите территории России после Второй мировой войны стало возможным не без участия «Конструкторского бюро приборостроения» и его руководителя А.Г. Шипунова. А сама деятельность этого известного человека показывает, что жизнь с максимальной затратой труда на благо светлого будущего страны дает возможность чувствовать себя счастливым человеком.

Второй пример, опирающийся на заповедь: **«Все определяется затраченным трудом»**, я взял из своей жизни.

Для меня эту заповедь часто повторял мой отец. Ориентируясь на нее, я сэкономил один год в школе, сдав экзамены экстерном за среднюю школу на год раньше своих сверстников. Я ею руководствовался, когда изучал институтские курсы по ночам после того, как были решены все домашние вопросы молодой семьи. Я ею руководствовался, когда учился в аспирантуре, и одним из требований научного руководителя было работать по 12 -16 часов в день, чтобы сделать качественную научную работу за отведенное на аспирантуру время. В результате затраченного труда я стал главным конструктором комплекса, доктором технических наук, профессором, воспитателем инженерных и научных кадров, а в личном плане – отцом, дедом и прадедом.

Эту заповедь я всегда повторяю своим детям и внуку, внушаю коллегам по работе.

Конечно, не каждому дано как Л.Н. Толстому творить и совместно с супругой Софьей Андреевной [12] множество раз редактировать и «вручную» переписывать роман «Война и мир», создавая мировой шедевр. Но чтобы быть полезным для общества, надо заниматься трудом, важным для общества, заниматься им без лени, с радостью за получаемые результаты. И чем больше общественно-полезного труда человек будет осуществлять в своей деятельности, тем больше положительных результатов будет иметь в производственной деятельности, в карьере, тем больше уважения окружающих и радости будет получать в жизни.

Способность всех членов семьи положительно решать совместные семейные вопросы гарантирует потребность и родителей, и детей возвращаться домой после работы с радостью.

Я как житель Тулы люблю с семьей проводить свободное время на природе и в путешествиях по примечательным местам Тульской области. Хочу отметить, что самыми посещаемыми местами Тульской области являются те, где можно больше узнать о жизни и деятельности великих людей. Это Ясная поляна с музеем Л.Н. Толстого, музей - усадьба Д.Поленова с экспозицией картин знаменитого художника, Куликово поле с монументами славы российского войска и памятником, посвященным Д.Донскому и С. Радонежскому. В Туле – это аллея оружейников – Героев России, расположенная около музея Оружия, памятники тульскому умельцу Левше и конструктору знаменитой трехлинейки С.И. Мосину, памятник царю – реформатору Петру Великому, а также замечательный парк с памятником его основателю врачу П. Белоусову.

2.2.2. Человек должен развиваться гармонично, всесторонне

Мне было лет четырнадцать, когда во время отпуска вместе с отцом я попал в город Тарусу.

- Пойдем в городской художественный музей; здесь чудесные картины русских художников, - сказал отец.

- Мы уже были в этом музее. Зачем нам идти туда повторно? – была моя первая реакция.

- Чтобы понять красоту, понять, за что люди ценят тех или иных художников и их картины, надо чаще бывать в картинных галереях, сравнивать картины разных художников, вырабатывать свой вкус в оценке художественных произведений.

Уже потом я оценил великие произведения эпохи Возрождения С.Рафаэля, Б. Микеланджело, П. Рубенса, картины школ Передвижников, импрессионистов, модернистов и др.; люблю посещать выставки современных художников.

Для любого человека понимание достоинств или недостатков той или иной картины, осмысление эмоций от их восприятия – это и есть один из результатов культурного всестороннего развития. И мне теперь как в свое время моему отцу хочется при любой возможности прикоснуться к прекрасному, к результатам труда, к чувствам художников, которые жили ранее или сейчас, взглянуть на картины, которые люди высоко оценили, поместив их в галереи, музеи.

Такое же развитие должно идти и в музыкальном направлении, и в литературе, и в кинематографе и т.д. Причем развитие человека должно идти с самого раннего возраста и идти параллельно по всем направлениям.

Можно ли развиваться односторонне? Мне пришлось работать с одним молодым человеком. Он жил по схеме: после окончания учебы в институте поставил целью стать высокооплачиваемым специалистом, потом жениться, потом заниматься гармоничным развитием в свое удовольствие. Многие мои коллеги пытались подшучивать над этим молодым человеком. Его родители очень переживали, что у них нет внуков. Но скорректировать поведение молодого человека нам в то время не удалось. Сам он, преуспевая в локальных задачах, по ходу своей жизни все больше и больше отставал от гармонично развивающихся сверстников.

На мой взгляд, своевременное устройство самостоятельной семейной жизни в очень большой степени позволяет и молодому человеку, и молодой женщине обеспечить свое гармоничное развитие.

Прекрасное гармоничное развитие было заложено в рабочих программах советской высшей школы. Даже в Положении ВАК кандидаты в ученые в обязательном порядке должны сдавать экзамены кандидатского минимума по философии, иностранному языку и специальному предмету. По моему мнению, все прекрасное надо сохранять или возрождать на новом современном уровне.

В соответствии с определением психолога Ж. Годфруа [13] под уравновешенным, **нормальным** человеком понимается индивидуум со следующими особенностями.

«В физическом плане уравновешенный человек должен обладать отменным телесным и духовным здоровьем.

В личной жизни он способен устанавливать гармоничные, интимные отношения с другими людьми.

В интеллектуальном плане должен обладать хорошими умственными способностями, которые позволяют ему мыслить и действовать продуктивно.

В нравственном плане быть справедливым, полагаясь на собственные суждения о добропорядочности.

В социальном плане он способен устанавливать непринужденные отношения с другими и быть толерантным по отношению к другим.

В личностном плане это оптимист, который любит жизнь и отвечает на ее требования, не испытывая при этом чувства принужденности. Такой человек устойчив и в эмоциональном плане, он с достаточным уважением и симпатией относится к самому себе и окружающим.

*В то же время **нормальный** человек – тот, кто живет и уживается со всеми своими недостатками, прибегая к различным механизмам защиты или вырабатывая определенные черты характера».*

Это определение характеризует физическое, физиологическое, психологическое состояния человека; оно не является всесторонним, но может быть использовано для формирования критериев гармоничного развития личности.

В XXI веке значительная часть населения имеет недостатки своего развития. Как быть в этом случае с заповедью **«Развивайся гармонично»**?

Наиболее остро, проблемно гармоничное развитие реализуется в жизни человека - инвалида, в частности, инвалида по зрению.

Моя сестра Ольга практически полностью потеряла зрение в результате послеродовой инфекции; после лечения остались незначительные возможности бокового зрения, измеряемые в сотых долях от нормального уровня. В результате сложной, многогранной реабилитации она смогла найти свое место в жизни Всероссийского общества слепых, получить дополнительное высшее образование, защитить кандидатскую диссертацию по коррекционной педагогике и длительное время возглавляла Тульскую областную организацию слепых в качестве выборного председателя.

Вот некоторые положения из ее диссертации [14].

«... Поздно ослепшие, потерявшие зрение в результате травмы или быстротечного заболевания, испытывают особые переживания, существенно отличающиеся от переживаний слепых от рождения и потерявших зрение в детстве. Состояние взрослого человека после потери зрения кардинально меняется вместе с изменением его социального статуса; возникают проблемы, связанные с разрывом прежних отношений с социумом, а ограничения в общении и взаимодействии с окружающими приводят к фрустрациям, депрессиям, а иногда и к суициду.»

«Исходя из анализа состояния потребностей поздно ослепших, можно констатировать, что чаще всего их беспокоят проблемы дальнейшего жизнеобеспечения, оторванность от общества и ощущение одиночества.»

Беспокойство по поводу удовлетворения элементарных физиологических потребностей чаще всего сопровождает поздно ослепших, имеющих семью и несущих ответственность не только за себя, но за детей, родителей.

Одиноким людей волнует то, как они смогут обслуживать себя, ходить в магазин, выполнять ряд весьма важных хозяйственных работ.

При этом поздно ослепшие говорили о потере смысла жизни и ее цели, а причиной этого является страх и отсутствие перспективы будущей жизни. Этим объясняется их социальный кризис, который подчас носит затяжной характер до той поры, пока не придет к ним помощь.

Для реабилитации возникает необходимость введения, поздно ослепшего в круг незрячих, чтобы у них появилось понимание своих возможностей к самореализации в условиях слепоты. Они должны понять, как обрести новый смысл жизни, дистанцироваться по отношению к потере зрения как к трагедии и найти силы, чтобы пройти реабилитацию. Только в условиях компенсации слепоты можно найти новые способы адаптации к окружающему миру, иногда достигая феноменальных функциональных способностей, обеспечивая более высокий уровень социального положения в обществе», чем до потери зрения.

Для успешной реабилитации слепых О.Б. Подчуфарова разработала специальную модель личности, имеющую графическую интерпретацию и помогавшую ей в ее работе [15]. Указанная модель личности описана в приложении 1.

За время работы в Тульском региональном отделении ВОС О.Б.Подчуфарова помогла успешно пройти реабилитацию сотням инвалидам по зрению.

Рассмотренные примеры посещения картинной галереи, одностороннего отношения к карьере, реабилитации инвалидов по зрению иллюстрируют необходимость гармоничного всестороннего развития человека. Одним из условий такого развития является комплексное выполнение всех заповедей, включая **«Развивайся гармонично»** и **«Учись всю жизнь»**.

2.2.3. Отношение к Богу

С заповедей:

«Я Господь, Бог твой; да не будет у тебя других богов пред лицом моим»,

«Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно»

начинается изложение заветов, записанных Моисеем.

Для верующего эти заповеди определяют отношение человека к мироустройству, к окружающей нас природе, к порядку формирования мышления.

Атеист может пропустить эти две заповеди и обратиться сразу к третьей, четвертой и т.д.

Я со своей стороны считаю, что атеисту стоит прочитать две следующие страницы о первых двух заповедях не только для расширения кругозора, но и для того, чтобы понять основы мышления живущих рядом верующих людей, по-новому взглянуть на нашу жизнь. Жизнь такая многолика. И именно обстоятельства жизни, как показывает история, приводят многих атеистов под своды храмов.

В моей семье в середине XX века кроме бабушки Матроны все были атеистами; было такое время.

Первой к Богу пришла моя сестра Ольга. В разделе 2.2.2 я привел ряд цитат из ее диссертации, где описаны переживания человека, потерявшего почти все опоры в жизни в течение нескольких месяцев. Здесь лишь упомяну, что божественное осмысление жизни помогло ей сохранить семью и самой стать хорошим служителем нашего общества.

Хотя в младенчестве бабушка Матрона организовала мои крестины, в зрелом возрасте я был комсомольцем, затем коммунистом и в Бога не верил.

Именно моя сестра Ольга первый раз подсказала мне, как прийти в храм, когда на моем жизненном пути возникли осложнения со здоровьем. И в дальнейшем стала моим наставником в поклонении Богу.

Приведу еще один пример, подтверждающий, что список заповедей надо начинать с понятия Бога и отношений человека к Богу.

Молотов Вячеслав Михайлович, видный политический деятель СССР, член КПСС с 1906 года. С 1930 по 1941 год был Председателем Совета Народных Комиссаров СССР, с 1941 по 1957 год – первый заместитель Председателя Совнаркома СССР и Совета министров СССР. Активный проводник линии партии в жизнь страны. Его подписи стояли на документах, определявших судьбы мира в XX веке.

В период руководства страной Н.С. Хрущевым, Молотов В.М. был отстранен от власти и «пропал» с горизонта политических лидеров. И вот в 80–ые годы по стране поползли слухи, что периодически видят Молотова В.М. в одном из московских храмов во время службы; стоит молча в дальнем проходе, погруженный в свои мысли. Такова Жизнь - даже такой неординарный человек в конце концов пришел к Богу.

Приведенные примеры показывают, что первые две заповеди не случайно стоят в начале заветов Моисея. Поэтому и я их поставил на первое место в заповедях, по которым положительному человеку приходится принимать решения в современной жизни.

2.2.4. Почитание родителей

Здесь я хочу привести притчу о старом дедушке и внучке, написанную Л.Н. Толстым [17].

«Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И когда он ел, у него текло назад изо рта. Сын и невестка перестали его сажать за стол, а давали ему обедать за печкой. Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел ее подвинуть, да уронил и разбил. Невестка стала бранить старика за то, что он им все в доме портит и чашки бьет, и сказала, что теперь она ему будет давать обедать в лоханке. Старик только вздохнул и ничего не сказал.

Сидят раз муж с женой дома и смотрят – сынишка их на полу дощечками играет – что-то слаживает. Отец и спросил: «Что ты это делаешь, Миша?». А Миша и говорит: «Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой старые будете, чтобы вас из этой лоханки кормить».

Муж с женой посмотрели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно за то, что они так обижали старика; и стали с тех пор сажать его за стол и ухаживать за ним.»

Тот народ силен, в котором заповедь **«Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлить дни твои на земле...»** стоит на важном месте. Родители не только дали жизнь детям; они их вырастили, воспитали, являются носителями жизненного опыта. Иногда ради жизни детей родители готовы жертвовать своей жизнью.

Я потерял отца в 1986 черномыльском году, потерял мать в 2004 году. Часто задаю себе вопрос, а не мог ли я увеличить срок жизни родителей?... Мне их очень не хватает. Поэтому стараюсь почаще заезжать на кладбище, поклониться могилам своих родных.

Память о родителях помогает каждому человеку переосмыслить многие жизненные ситуации и тем самым учиться принимать более правильные решения в дальнейшей жизни. Память о родителях позволяет взглянуть на сегодняшние проблемы не мимоходом, а с ответственной позиции большой семьи, с позиции чести родительской фамилии. Поэтому нам, детям живущих или ушедших родителей, важно не забывать почаще проявлять к ним внимание хотя бы в виде букета цветов.

В то же время благополучие детей является очень большой радостью родителей.

Я считаю, что рядом с заповедью **«Почитай отца твоего и мать твою...»** должна стоять обязанность каждого человека дорожить историей своего народа, памятниками истории, мемуарами великих людей, даже старинными зданиями, с которыми наверняка связаны необыкновенные истории. В этом не только культура поведения, не только основа самоуважения, но и отражение взаимного уважения людей, уважения к результатам труда окружающих и, как итог, любви к своей стране.

Очень жаль, что в России это свойство взаимоуважения людей и гордости за нашу историю находит недостаточное воплощение.

2.2.5. Служитель и чиновник

Как организовать свою трудовую деятельность, которая охватывает в среднем треть времени нашей жизни?

Конечно, одной из целей трудовой деятельности является добывание средств к существованию каждого конкретного человека и его семьи.

Но если эта цель будет являться единственной при выборе профессии, при планировании карьеры, то и вся жизнь может получиться однобокой, ущербной.

Вспомним судьбу скупого рыцаря в одноименной повести А.С. Пушкина. Нет, незавидная судьба у такого человека. Как следует из модели личности, построенной по методике Приложения 1, скупой рыцарь имеет высокий и удовлетворительный уровни выполнения всех своих потребностей, кроме чистосердечного уважения окружающих. Такое уважение ни за какие деньги не купить.

При организации своей трудовой деятельности надо ориентировать свои жизненные планы, свои действия, исходя из стремления человечества к светлому будущему, не исключая при этом гармоничного решения вопросов личных, семейных, культурных и др.

Я уже рассказывал в разделе 2.2.1 о Генеральном конструкторе А.Г. Шипунове. Деятельность А.Г. Шипунова – пример служения отечеству.

Другой ярчайший пример служения отечеству – жизнь князя Александра Ярославича Невского [18]. *«Примечательные черты характера Ярославича, как ласково звал его простой новгородский люд, которые впоследствии завоевали ему любовь и уважение современников: доблесть и осторожность в бою, умение ориентироваться в самой сложной обстановке и принимать нужное решение... Законность была во всех делах и поступках юного князя Ярославича...».*

Отправляясь в 1240 году на битву со шведскими захватчиками, когда противник имел значительное превосходство в вооружении и по численности войск, А. Невский сказал своим воинам: «Не в силе Бог, а в правде...»; он имел право так сказать, т.к. и он, и его войско шли защищать свое Отечество. И народ верил своему князю.

Став великим князем Владимирским, А. Невский совершал поездки в Золотую Орду ради мирного существования русских земель. Эти поездки были тяжелы, и не было никакой гарантии вернуться из Золотой Орды живым.

Как пишет историк М. Хитров [18], А. Невский является *«великим правителем и героем, который жертвует своим спокойствием, всеми выгодами и почестями своего положения, всеми личными интересами для того, чтобы заложить прочные основы великого здания будущего, отличаясь в этом отношении от всех современных ему князей... Успехи Даниила, Калиты, Донского, Иоанна III были бы невозможны без Александра».*

Вернемся в наши дни. Организаторами трудовой деятельности, как правило, являются чиновники. Что же делать, если чиновник забыл о долге, о таком служении отечеству, которое нужно всему народу?

Должен быть регулярный публичный (например, опубликованный в средствах массовой информации) отчет **каждого** чиновника о проделанной работе с обсуждением результатов, также как это делают токарь, строитель, инженер, директор завода, учитель.

Во-первых, это позволит оптимизировать количество чиновников, которых «кормит» народ.

Во-вторых, это позволит контролировать выполнение каждым чиновником принятых обязательств и, конечно, снизит коррупцию. Причем в обязательном порядке в контроле должен участвовать потребитель услуг такого чиновника.

В-третьих, это поставит чиновников в один ряд с теми самыми «рядовыми гражданами», которым они обязаны служить.

Достойного чиновника такой подход с добавлением минимальной бюрократии не озадачит, а чиновникам с грязными руками и помыслами придется искать другие сферы применения своих сил.

Конечно, есть сферы деятельности чиновников с ограниченным доступом окружающих к результатам их деятельности; это служащие структур государственной безопасности, работники оборонно-промышленного комплекса и т. д. Но и для них должны быть созданы органы, их контролирующие, не подвластные начальникам проверяемых служащих и исключающие создание законоподобных структур.

Говорю о чиновниках, так как от них очень много зависит в нашей жизни. Важно, чтобы в их работе в явном виде была видна реализация заповедей:

Ориентируй свои жизненные планы, свои действия, исходя из стремления человечества к светлому будущему.

Не навреди окружающим и природе своей деятельностью.

«Не укради».

«Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего».

Учись всю жизнь.

Почитай Учителя, как самого себя.

Стремись объединиться вместе с единомышленниками в ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ организации и содействуй разрушению ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ организаций.

Чиновники, не выполняющие эти заповеди, нам не нужны.

2.2.6. Совесть и заповеди

Заповеди являются своеобразными критериями качества для выбора жизненного пути человека, а также для принятия решений в текущих производственных, бытовых и моральных вопросах. Кроме этих критериев имеется много ограничений, характеризующих нас самих, окружающую обстановку, саму решаемую проблему.

Принятие решения по конкретной задаче в зависимости от ее сложности может быть либо элементарным, либо может быть непростым.

Как обосновывать и реализовывать сложные жизненные решения, мы рассмотрим в разделе 2.4. Здесь остановимся на такой способности человека выбирать приемлемое решение, как **совесть**. Совесть еще называют внутренним голосом или интуицией. К совести нам приходится прибегать, когда нет формулы для расчета результатов оценки сложной жизненной задачи и математика ничем не может помочь.

Совесьть – категория этики, характеризующая способность личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков [3]. Совесьть формируется в результате становления личности под воздействием заповедей, уроков родителей, жизненного опыта.

Совесьть подсказывает нам, что надо делать в той или иной ситуации. Причем у разных людей при решении одной и той же задачи **совесьть** может дать разные подсказки. Сказывается и уровень воспитания, и жизненный опыт, и цели, которые преследует человек в своей жизни.

Иногда совесьть «не может выбрать» один из двух или нескольких возможных вариантов решения возникшей задачи. Вот тут и нужны заповеди, чтобы обстоятельно обосновать выбор варианта решения.

Для верующего человека кроме совести и заповедей есть еще одна очень важная возможность уточнить принимаемое решение. Когда у верующего есть время, в соответствии с первой заповедью он идет в храм для принятия решения в важной жизненной ситуации.

2.3. Система взглядов на жизнь гармонично развитого человека

2.3.1. Что такое система взглядов

У каждого человека есть система взглядов.

Система взглядов на жизнь – во-первых, это перечень заповедей, требований, ограничений, которых придерживается человек при принятии тех или иных решений, и, во-вторых, это определенная субординация, значимость этих требований для принятия решений.

В зависимости от содержания перечня требований, система взглядов может быть либо сбалансированной, содержащей совместимые требования, либо несбалансированной, содержащей антагонистические, несовместимые требования.

Только при сбалансированной системе взглядов человек может жить в гармонии со своей совесьтью.

Хочу уточнить понятие **сбалансированной** системы. В сбалансированной системе допускается иметь требования, которые носят противоречивый, но не антагонистический характер. Например, с одной стороны, есть требование сделать карьеру, быть большим специалистом в своей производственной области; для этого надо максимально отдавать время на получение специальных знаний. С другой стороны, есть требование быть гармонично развитым человеком, не жалеть времени на увлечение искусством, на общение с друзьями, интересными людьми, на занятия по интересам, на хобби.

Требование делать карьеру и требование быть гармонично развитым человеком противоречивы; каждое из них требует времени, средств на их удовлетворение и подталкивает человека либо тратить свое время на работу, либо на занятия по интересам. Но они не антагонистические. Занимаясь работой, мы накапливаем деньги на хобби. Занимаясь хобби, мы отдыхаем от работы, готовимся и дальше ее выполнять; в то же время общаемся с интересными людьми, получаем новые знания, которые в определенный момент помогут нам по-новому взглянуть на нашу работу и решить производственные проблемы на качественно новом эффективном уровне.

Таким образом система взглядов – это совокупность правил конкретного человека, по которым он обеспечивает поиск оптимальных или приемлемых вариантов своих действий.

Несколько слов о системе взглядов и совести.

Если человек в итоге осмысления решаемой проблемы принимает решение, которое подсказано его совестью, то о таком человеке можно сказать, что он в ладах со своей совестью и, по всей вероятности, такой человек имеет сбалансированную систему взглядов на жизнь.

Если человек пытается жить по антагонистическим требованиям, это его беда. Как говорят, такой человек живёт по расчёту, а его самого часто называют бессовестным. Например, вор хочет жить с большим достатком, не утруждая себя трудом праведным. Вор нарушает сразу до пяти заповедей нашего списка, включая «не укради». С нашей точки зрения вор живет по несбалансированной системе взглядов, и совесть у него не на месте.

Как правило, традиции семьи, уроки Учителя, жизненный опыт помогают каждому человеку построить свою сбалансированную систему взглядов на жизнь. Рассмотрим ряд характерных образцов сбалансированных систем взглядов.

2.3.2. Примеры систем взглядов.

Начнём с религиозных кодексов жизни. Прежде всего это пятикнижие иудейского народа от Моисея [4], «Новый Завет» [4], «Коран» [8]. Тысячелетия жизни народов по этим кодексам показали, что религиозные кодексы представляют собой неантагонистические системы взглядов. Они дают возможность человеку, исповедующему религиозные ценности, вести целенаправленный, благочестивый устойчивый образ жизни.

Конечно, с развитием человеческого общества религиозные системы адаптируются к действительности без нарушения основных принципов своих идеологий. Великие религии - они выполнили и выполняют неocenимую роль в развитии человечества по формированию систем взглядов верующих.

В качестве еще одного примера положительной, полезной системы взглядов может служить книга «Хитопадеша» [19], где для обучения индийского принца на уровне притч о животных излагаются основы индивидуальных и коллективных взаимоотношений людей в дружбе и вражде, в мире и в войне, понятия о добре и зле.

Теперь о неудачной системе взглядов.

Не так давно Россия отказалась от морального кодекса строителя коммунизма, который включает следующие положения [20] :

- преданность делу коммунизма, любовь к социалистической Родине, к странам социализма;
- добросовестный труд на благо общества: кто не работает, тот не ест;
- забота каждого о сохранении и умножении общественного достояния;
- высокое сознание общественного долга, нетерпимость к нарушениям общественных интересов;
- коллективизм и товарищеская взаимопомощь: каждый за всех, все за одного;
- гуманные отношения и взаимное уважение между людьми: человек человеку – друг, товарищ и брат;
- честность и правдивость, нравственная чистота, простота и скромность в общественной и личной жизни;
- взаимное уважение в семье, забота о воспитании детей;
- непримиримость к несправедливости, тунеядству, нечестности, карьеризму, стяжательству;
- дружба и братство всех народов СССР, нетерпимость к национальной и расовой неприязни;
- непримиримость к врагам коммунизма, дела мира и свободы народов;
- братская солидарность с трудящимися всех стран, со всеми народами.

Несбалансированность приведенных положений вытекает из того, что:

- у общественного достояния отсутствовали руководители, персонально ответственные перед соответствующими коллективами за сохранение и развитие достояния на уровнях государства, республики, области, района, предприятия; были ЦК КПСС, Совет Министров СССР, были Советы Министров республик, обкомы, райкомы, а в результате народ ни с кого не мог спросить за создание ситуации, которая вопреки результатам всенародного референдума привела к разрушению административной структуры, производственных, материальных и моральных достижений, накопленных при социалистическом строе;
- фактически произошло негласное разделение общества на классы: класс трудящихся и класс начальников. Класс трудящихся жил по утвержденным законам, класс начальников – как правило, по телефонному праву. Снабжение класса начальников предусматривало наличие спецраспределителей, а отношения начальников и трудящихся не строились по принципу *друг, товарищ и брат*;
- руководство КПСС проводило догматическое заучивание принципов построения коммунизма; при этом допустило игнорирование объективных законов экономики и психологии и подмену их субъективной оценкой начальства при принятии решений во многих жизненных ситуациях;
- в моральном кодексе исключена свобода совести человека и тем самым исключено право на выбор вероисповедания и т.д.

Не только названные противоречия в моральном кодексе строителя коммунизма, но и ряд внешних и внутренних факторов развития страны привели к тому, что в конце XX века рухнуло великое социалистическое государство – СССР. Кроме того, игнорирование божественных заповедей привело к тому, что попытка Коммунистической партии СССР подменить роль храмов в жизни человека ролью парткомов оказалась несостоятельной; такая идея не совпала с позицией совести народа.

Является ли система заповедей сбалансированной, если хотя бы одно из положений системы антагонистично остальным заповедям системы или может не выполняться? Конечно, нет.

Поэтому моральный кодекс строителя коммунизма представлял собой несбалансированную систему взглядов и привел к катастрофе целого государства.

В жизни Моисея был этап, когда его брат исполнял функции правителя и стал проповедовать поклонение золотому тельцу. Это было прямое нарушение божественной заповеди о недопустимости подмены Бога идолами, разрушающее цели и единство израильтян. Такое нарушение системы заповедей привело к кровопролитию. Своевременное вмешательство Моисея смогло восстановить сбалансированное развитие его народа.

Или взять невыполнение заповеди «**Не прелюбодействуй**». Так много семей разрушилось из-за невыполнения этой заповеди одним из супругов. Не только потеря семьи, но и горе детей – таков результат несбалансированности системы взглядов грешника.

Всем грешникам (нарушителям заповедей) необходимо знать, что всё тайное становится со временем явным. Как говорил Б.М. Подчуфаров, жизнь можно обманывать год, два, максимум 15 лет. Потом всё встанет на свои места. Он приводил пример, как один ученый администратор тормозил выполнение государственного задания, препятствуя отраслевой лаборатории закупить необходимую вычислительную технику. К сожалению, побуждающей причиной торможения явилась элементарная зависть; поэтому фамилию этого администратора называть здесь я не буду.

Но сработал механизм ежегодного контроля государственного задания. Государственная комиссия предписала срочно устранить препятствия в выполнении задания, а энтузиазм исполнителей позволил за оставшееся время успешно справиться с решаемой проблемой.

Другой известной несбалансированной системой явился стереотип мышления, когда в нашей стране массово нарушалась заповедь «**Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего**». В СССР в сталинский период широко практиковалось секретное доносительство на соседей, коллег по работе; не на бандитов, террористов, а именно на тех граждан, которые стремились жить по ПРАВДЕ, строить счастливое государство, сбалансированное по законам. После смерти И.В. Сталина были пересмотрены многие политические дела, освобождены незаконно осужденные соотечественники, наказаны многие доносители [21].

И ещё об одном нарушении списка заповедей.

Есть заповедь «**Не убивай**».

При ведении Великой отечественной войны имело место посягательство блока агрессивных государств во главе с Германией на территорию СССР, на устои государства, на жизнь мирных граждан.

Руководство СССР объявило войну и защиту государства от врагов.

Со своей стороны Глава православной церкви в России, митрополит Московский и Коломенский Сергей в своем Обращении от 22.06.41 объявил:

«...Отечество защищается оружием и общим народным подвигом, общей готовностью послужить отечеству в тяжкий час испытания всем, чем каждый может. Тут есть дело рабочим, крестьянам, ученым, женщинам и мужчинам, юношам и старикам. Всякий может и должен внести в общий подвиг свою долю труда, заботы и искусства.

...Церковь Христова благословляет всех православных на защиту священных границ нашей родины. Господь нам дарует победу».

Тем самым божественная заповедь «**Не убивай**», распространяясь на соотечественников, не распространяется на врагов государства на период войны. Такая корректировка божественных заповедей в значительной степени послужила победе в войне с агрессором.

Сбалансированность систем взглядов должна следовать из законов нашего общества, из положений фундаментальных религиозных учений, из стремления человечества к светлому будущему.

2.3.3. Заповеди и система взглядов на жизнь гармонично развитого человека

Три тысячи лет назад для существования цивилизации **достаточно** было праведным людям руководствоваться системой из десяти заповедей, записанных Моисеем.

Сейчас времена изменились. Одних божественных заповедей может оказаться недостаточно, чтобы цивилизация на Земле сохранилась и положительно развивалась.

Праведные люди с гуманной жизненной позицией, составляющие основной потенциал положительного развития цивилизации, уже не могут свободно существовать и выражать свои взгляды.

Можно вспомнить, сколько служителей религиозного культа погибло в сталинских лагерях. Сколько честных людей казнено игольцами в последнее время на Ближнем Востоке, на Кавказе, в Средней Азии. А что собой представляет информационная война за гегемонию США на Земле, многие видят ее результаты.

Поэтому в предлагаемом мною списке заповедей наравне с божественными (№ 1, 2, 9, 10, 11, 12, 15) стоят такие, как:

3. Сам выбирай форму своих религиозных взглядов (или православия, католицизма, ислама, буддизма, иудаизма и др. или выбирай атеизм).

4. Дорожи жизнью, дарованной тебе.

5. Ориентируй свои жизненные планы, свои действия, исходя из стремления человечества к светлому будущему.

6. В жизни человека все (и квалификация, и семейное благополучие, и материальные блага, и почет) определяется затраченным трудом.

7. Развивайся гармонично.

8. Не навреди окружающим и природе своей деятельностью.

13. Умей защитить себя и своих близких от злых происков и природных бедствий.

14. Учись всю жизнь.

16. Дети – самый большой результат жизни родителей; хорошо, когда дети оправдали надежды отца и матери.

17. Почитай Учителя, как самого себя.

18. Стремись объединиться вместе с единомышленниками в ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ организации и содействуй разрушению ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ организаций.

Перечень 18 указанных заповедей представляет собой основу сбалансированной системы взглядов на жизнь человека; это следует из рассмотрения жизненных путей многих замечательных и великих соотечественников.

Перечень заповедей даёт основополагающие ориентиры на жизненном пути положительного человека. Но этот перечень не является догмой. Он будет развиваться с развитием общества и, конечно, требует детализации при поиске решений конкретных человеческих или общественных проблем.

Желательно, чтобы предлагаемому перечню заповедей соответствовало поведение не только нас с Вами, но соответствовало поведение и руководителей страны, и чиновников, и руководителей производственных и общественных коллективов. Причем со всех начальников спрос за выполнение общепринятых заповедей должен быть в десятикратном размере.

Опираясь на совокупность всех восемнадцати заповедей, человечество в XXI веке сможет сохранить цивилизацию на Земле и продолжить строить свое светлое будущее.

2.4. Методология принятия решений

Система взглядов на жизнь человека – не один и не два критерия для выбора нужного варианта. Система взглядов – это десятки критериев, требований, большое количество ограничений для принятия оптимального или хотя бы приемлемого решения на жизненном пути человека.

В простых ситуациях человеку бывает достаточно своего опыта или подсказки учителя, чтобы спрогнозировать результат и выбрать нужный вариант дальнейших действий.

Но даже в простых ситуациях нежелательно упрощать решаемую проблему, сводя ее к оценке принимаемого решения по одному самому важному показателю. При таком упрощении нельзя забывать народную поговорку «Как бы не выплеснуть ребенка, когда выливаешь из ванны воду после мытья». Не случайно торопыге часто приходится изменять поспешно принятые решения.

Рассмотрим такой простейший пример. Вы опаздываете на встречу и должны перебраться через шоссе с интенсивным движением автомобилей. Прежде всего, надо констатировать, что у вас имеется один тривиальный вариант принятия решения: чтобы не опоздать, бежать через дорогу, стараясь не попасть под машину. Вариант очень опасный, и в соответствии с заповедью «**Дорожи жизнью, дарованной тебе**», следует избегать этого варианта. При более детальном осмыслении ситуации ваша мудрость должна подсказать Вам более правильное решение.

Если мы хотим аргументировано обосновывать принимаемые решения, то должны уметь ориентироваться на множестве критериев, принадлежащих системе взглядов.

Коснемся основных понятий методологии принятия решений. С научной точки зрения такая методология опирается на известные теории оптимизации, комбинаторики, массового обслуживания, исследования операций и т.д.

В теории оптимизации есть понятия «множества возможных вариантов», «приемлемые варианты», «предпочтительные варианты». Не буду приводить здесь определения этих понятий из-за их очевидности.

Известны методы полного перебора всех возможных вариантов для отыскания приемлемых и предпочтительных вариантов решения задачи. При этом выявляют все возможные варианты решения задачи, оценивают их свойства и выбирают один или несколько лучших.

Известны методы направленного поиска предпочтительного варианта, когда для сокращения времени поиска из перебора исключаются целые группы заведомо неприемлемых вариантов. Познакомиться с этими методами можно, например, в книге [22].

Выбор стратегий действий при изменяющихся во времени условиях существования объекта описан, например, в теории оптимального управления [23]. При этом могут использоваться критерии близости, текущей и желаемой траекторий [22], критерии теории массового обслуживания [23] и др.

Одним из примеров сложного выбора является проектирование технического изделия. В конструкторском деле последовательность проектирования регламентируется государственными стандартами, правилами изготовления и испытаний опытных и серийных образцов и, конечно, навыками главных конструкторов изделий. Последние на основе своего опыта, опыта коллег обеспечивают сокращение сроков создания технического изделия, обеспечивают снижение затрат на разработку, обеспечивают повышение качества изделия и его конкурентоспособность.

Практически на каждом этапе проектирования технического изделия используются математические, физико-математические модели, макетные образцы будущих систем и комплексов. При отсутствии адекватных моделей, решения приходится принимать коллегиально на совещаниях опытных грамотных специалистов.

Для принятия решения в таких сложных ситуациях, как формирование бюджета предприятия или государства, прогнозирование результатов реформ, вложение средств в новую технологию и т.п., также нужны адекватные модели экономических, социальных, технических и других объектов [1, 24, 25].

В третьем разделе будут рассматриваться общественные явления, характерные нашему времени; это особенно сложные проблемы. Без моделей, без методологии принятия решений спрогнозировать и качественно решить такие проблемы очень сложно. О перечне потребных моделей, в частности, моделей экономических систем будет сказано в разделе 3.8.

Несколько слов о достоверности (адекватности) моделей.

Для оценки серьезных проблем общественных отношений и грамотного планирования их решений, модели должны быть достоверными. Такие модели должны иметь структуру, понятную для всех желающих, и количественные показатели, соответствующие изучаемому объекту для рассматриваемого временного периода. Желательно иметь не только математические, но и более точные физические модели, где воспроизводится обоснованная тождественность элементов модели и элементов изучаемого объекта (явления); для этого в физической модели

общественных явлений должны фигурировать реальные люди изучаемого объекта, и в ряде случаев в модель должны включаться целые регионы с производственной и социальной инфраструктурой [25]. Результаты исследований перестроек и реформ на таких физических моделях должны иметь детальную проработку и быть ясными для большинства членов общества.

В настоящее время для обоснования законов, принимаемых в законодательных органах, и, в частности, для перестройки системы образования страны, многие политики пытаются аргументировать свои предложения ссылками на историю европейских стран, на те или иные законы отдельных государств; при этом не пытаются серьезно изучить обсуждаемую проблему.

Что бы решаемую общественную проблему изучить серьезно, требуется привлекать обширные научные знания, потратить значительную часть своей жизни, потратить немалые средства на моделирование ситуации, воспитать последователей под контролем научной общественности, и вот только тогда проблема сама начнет воплощаться в жизнь, а лидер, ее обосновавший, становится достоин почета и славы.

Заканчивая раздел 2, хочу процитировать замечательного ученого с мировым именем академика РАН П.Л. Капицу. Относительно методологии принятия решений в речи на Международном симпозиуме по планированию науки в 1959 году он сказал [26]:

«Только на ...научной базе можно создать организацию для правильного воспитания и обучения людей. Только на этой научной базе можно искать правильные формы организации труда и досуга человека.

И главное, только на научной базе можно создать здоровую и эффективную структуру общества. Государственную машину мы должны научиться строить на основе науки об обществе, и ее нужно научиться рассчитывать так же, как сейчас инженеры рассчитывают электрическую машину: она должна быть просто построена и действовать с высоким к.п.д. Значение для человечества развития общественных наук совершенно очевидно.

...Сейчас существует большое разнообразие государственных структур, которые признают за истину только то в общественных науках, что доказывает целесообразность этих структур. Естественно, что при таких условиях развитие общественных наук сильно стеснено».

Я думаю, никто не будет возражать, что только при научно-обоснованной методологии принятия решений, базирующейся на моделировании исследуемых явлений, наиболее быстрыми темпами будет обеспечиваться успешное развитие производственной, социальной и общественной сфер жизни общества.

3. ОБЩЕСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ.

3.1. Наш общественный строй

Человечество пережило первобытнообщинную, рабовладельческую, феодальную формации и в XVI веке вступило в капитализм. Рубеж XIX и XX веков по определению В.И.Ленина [27] характеризовался переходом капитализма в империалистическую стадию, а XX век ознаменовался мировым опытом построения социализма.

Развитие России, Китая, европейских государств в XXI веке показывает, что дальнейшее общественное устройство человечества должно идти, используя самые эффективные из общественных отношений и капитализма, и империализма, и социализма.

Научно-техническая революция ускоренно изменяет производственные и общественные отношения. Поэтому мы с Вами и наши государства не должны стоять на месте, довольствоваться устаревшими догмами, а должны переходить к осмысленному, управляемому положительному развитию. В итоге, цивилизация придет к **сетецентрическому управляемому строю**. Особенности такого строя будут:

- наличие частной, государственной и общественной собственности, а также их сочетаний;
- широкие личные возможности каждого человека в удовлетворении своих потребностей, гарантированных институтами гражданских, семейных, трудовых, государственных и других официальных отношений;
- реальное участие каждого сознательного человека в управлении своими отношениями с другими людьми и отношениями с общественными структурами на основе современных информационных технологий.

Такие перспективы станут возможными, если значительная часть человечества станет жить, целенаправленно стремясь к светлому будущему по единым принципам и объединившись в своем стремлении в положительные иерархические организации.

При сетецентрическом управляемом строе, по всей вероятности, важная роль должна отводиться мировому правительству, в формировании которого может участвовать каждый житель планеты.

Будущее устройство человечества должно отказаться от модели общества, разделенного с помощью денежных масс на класс «современных рабов» и класс «правителей мира», т.е. будущее общество не должно представлять безропотную трудящуюся массу, управляемую горсткой хозяев мира [28].

К сожалению, в отдельных странах углубляется разделение общества на тайные классы «рабовладельцев» и «рабов» в современном понимании. В таких странах распространены банды, преступные сообщества, законоподобные формирования, осуществляющие манипулирование психологией масс; идет всестороннее нарушение божественных заповедей, классических принципов демократии, не обеспечивается взаимное уважение людей.

Одним из базисов, объединяющих движение человечества к новому сетецентрическому управляемому строю, служат заповеди раздела 1; особо выделю следующие:

5. Ориентируй свои жизненные планы, свои действия, исходя из стремления человечества к светлому будущему.

8. Не навреди окружающим и природе своей деятельностью.

13. Умей защитить себя и своих близких от злых происков и природных бедствий.

14. Учись всю жизнь.

18. Стремись объединиться вместе с единомышленниками в положительные организации и содействуй разрушению отрицательных организаций.

Влияние этих заповедей на общественную жизнь постараемся рассмотреть на ряде примеров противодействия таким язвам современного общества, как банды, терроризм, как манипулирование денежной системой, манипулирование психологией масс и др. Выработаем рекомендации по лечению некоторых болезней общества и по движению к управляемому положительному государству.

3.2. Отрицательные организации и как от них избавляться

В соответствии с определением Уголовного кодекса РФ [29] под бандой понимается устойчивая организованная группа лиц, имеющая оружие и созданная с целью нападения на граждан или организации.

В настоящее время банды представляют собой не такое уж редкое явление.

В 2012 году всю Россию потрясла драма, разыгравшаяся в станице Куцевская Краснодарского края. Несколько десятков человек терроризировали сотни жителей станицы. У них были и деньги, и оружие; они подкупали отдельных руководителей административных и правоохранительных местных органов. Занимались грабежом, убийствами, насилием. И только привлечение общественного внимания ликвидировало банду.

Есть банды менее масштабные, промышляющие на дорогах. Есть более масштабные, занимающиеся, например, наркотиками. Банды — это тайные организации, живущие по своим «понятиям», нарушающие законы государства и моральные нормы поведения.

В [29] также есть понятие преступного сообщества. Это организация структурных подразделений с целью совершения тяжких и особо тяжких преступлений.

Теперь о третьем виде отрицательных организаций. Это законоподобные формирования.

В Уголовном кодексе нет понятия «законоподобных формирований», когда государственные или общественные органы начинают действовать по законам банды. Я имею в виду организаторов расстрелов российской интеллигенции, лояльной к новой власти в 20-ые годы прошлого века; я имею в виду организаторов расправ в каждой деревне с работающими мужиками, способными вести прибыльное хозяйство, и расправ с их семьями в 30-ые годы; я имею в виду те органы, которые организовали ГУЛаг, планировали и проводили репрессии невинных соотечественников.

По моему мнению, такие государственные или общественные органы должны быть названы **законоподобными формированиями**, т.е. организациями, с одной стороны, имеющими статус официального учреждения, действующих на основе законов страны, с другой стороны, деформировавших эти законы с помощью

подзаконных актов, Указов и т.п. для своей безнаказанной антизаконной деятельности и фактически присвоивших себе полномочия хозяев страны, республики, населенного пункта и т.д.

Для законоподобных формирований убийство неугодных граждан, выполняемое одним или несколькими членами такого формирования без официального объективного разбирательства, является основным признаком перерождения органа власти. Причем в законоподобном формировании существуют возможности уйти от наказания исполнителям и заказчикам убийств.

В настоящее время по данным средств массовой информации ряд формирований в одном из государств, ближайшем нашем соседе, может быть отнесен к категории законоподобных формирований.

Надо ли вводить понятие законоподобные формирования? Я считаю, что надо обязательно. Если не замечать законоподобных формирований, то они как раковая опухоль, погубят нашу цивилизацию. Уже не очевиден ответ на вопрос: может ли та или иная государственная или муниципальная структура существовать без законоподобных формирований?

Такие законоподобные формирования позволяют правителям стабилизировать обстановку на подчиненных административных территориях, заставляют «молчать» низы при явном разделении общества на классы правителей и безропотных тружеников.

В государстве, где используются законоподобные формирования, праведники не чувствуют себя защищенными законом. Гражданам, которые являются «строителями светлого будущего», не позволительно формировать идеологию общества, быть во главе народных движений. Для примера можно вспомнить судьбы философа И.А. Ильина, борца с расизмом Мартина Лютера Кинга, журналиста О.А. Бузины.

Как создаются законоподобные формирования, влияющие на политику государства, можно проследить на примере событий в Киеве в 2013 – 2015 годах. Но такой анализ не является целью данной книги.

По всей вероятности, всегда будут появляться властолюбивые руководители, пытающиеся изменить в своих интересах существующие организационные устои предприятия, городской структуры, государства или религиозного объединения. Они будут действовать по своему недомыслию или, наоборот, от большого ума. Они будут искать себе тайных или явных сторонников и как итог – организовывать новые незаконные формирования (банды, преступные сообщества, законоподобные формирования), действующие в обход положительных объединений населения или устоев государства.

«Строителю светлого будущего» в одиночку не справиться с отрицательными объединениями хитрецов или преступников. **Отрицательным** объединениям должны противостоять **положительные** объединения борцов за светлое будущее. Поэтому заповедь №18 говорит: **Стремись объединиться вместе с единомышленниками в положительные организации и содействуй разрушению отрицательных организаций.** Причем положительными организациями могут быть партии, профсоюзы, коллективы домовладельцев и т.д., действующие в рамках соответствующих законов.

3.3. Партии в демократическом государстве

Наиболее распространенная форма демократического выбора органов власти в современном государстве построена на конкуренции партий.

Партия – это организация людей, объединенных общими экономическими, идеологическими, национальными или другими интересами. Достоинства партий заключаются в наличии устава, прозрачности финансовой деятельности, выборности органов управления партии.

Конкуренция партий позволяет совершенствовать политическое и экономическое устройства государства, отстаивать интересы социальных слоев общества.

В то же время есть следующие отрицательные аспекты в формировании государственных органов из состава партий, победивших на выборах.

Во-первых, хозяйственная деятельность страны регулируется министрами, которые выдвигаются правящей партией и в значительной мере несут политический базис в свою работу. Для эффективного развития отрасли предпочтительно, чтобы министрами были высококлассные специалисты в своей области. К сожалению, при политизированном отношении к власти на министерские должности могут попадать несоответствующие кадры.

Во-вторых, избрание органов управления организации (отрасли), осуществляется дискретно, раз в 4-6 лет (после выборов). Из теории управления известно, что дискретизация управляющих воздействий с таким большим периодом времени приемлема, когда не требуется частого обновления стратегий, планов управления. Иначе нахождение руля органа власти в руках политизированного чиновника, который не всегда является высококлассным специалистом, может привести к так называемой катастрофе установившегося состояния [1, 2], к выбросу системы из области притяжения установившегося состояния, к потрясениям и, может быть, к разрушению организации, отрасли.

В перспективе анализ работы органов власти должен проводиться постоянно по принципам сетецентрического управления и не допускать развала, например, системы образования или развала государства. Только такой подход может позволить вовремя скорректировать деятельность назначенцев от партии, победившей на выборах.

В-третьих, дискретная смена власти затрагивает человеческий фактор. Если чиновник руководствуется не заботой об обществе, а личными материальными интересами, то получение руля новым руководителем министерства на период в 4-6 лет побуждает его постараться успеть обогатиться за счет бюджетных средств. Отсюда обширные коррупционные схемы, возникающие практически во всех странах.

В-четвертых, самое большое зло партий вытекает из манипулирования психологией масс [30]. Манипулирование не гарантирует положительного решения проблем, жизненно важных каждому человеку; часто оно осуществляется для достижения победы на выборах, победы на собрании и осуществляется ради власти, ради сиюминутной выгоды партии.

Манипулирование мнением масс известно давно. О нем говорил еще Н.Макиавелли.

В настоящее время для манипулирования массами используются специальные инструменты, опирающиеся на целые институты формирования мнений. Манипулирование широко используется, в частности, для организации цветных революций. Инструмент

манипулирования стал процветать в XX и XXI веках. Одним из последних примеров является организация Майдана на Украине в 2013 году, который привел к параличу законно избранной власти и антигосударственному перевороту в 2014 году. Для манипулирования был выдвинут лозунг борьбы с коррупцией, а в результате организаторы Майдана получили целую страну, идущую в кабалу к олигархам, в кабалу к иностранным банкам, в «объятия» антироссийских военных структур. О борьбе с коррупцией новые власти Украины после переворота моментально забыли.

Циничное манипулирование мнением масс служит одним из инструментов информационной войны нечистоплотных правителей со своими оппонентами. Поэтому важной задачей положительных организаций является переориентация положений теории психологии масс со службы олигархам, на службу самим народным массам.

Формирование государственных органов партиями – победителями выборов в условиях быстроменяющейся ситуации не гарантирует эффективного управления страной. Поэтому в будущем общество будет переходить к новой структуре управления, как я ее назвал выше, сетецентрической управляемой структуре.

В сетецентрическом управляемом государстве (обществе, сообществе) просматриваются новые организационные формы, дополняющие классические конституционные положения в части:

- 1) особенностей формирования целей и задач развития государства;
- 2) роли каждого человека в планировании и реализации целей и задач развития государства;
- 3) особенностей сетецентрического государства в обеспечении деятельности индивидуальных, коллективных, государственных предприятий производственного, коммунального и других профилей;
- 4) особенностей работы сетецентрического государственного аппарата и бюджетных структур страны.

В направлении формирования целей и задач развития сетецентрического управляемого государства (административной территории) выделяю следующие два положения:

1.1 Основные устои, принципы существования, стратегию и тактику развития государства определяют положительные организации и все граждане страны.

1.2. Устои, стратегия и тактика уточняются путем референдумов и утверждения программ руководителей страны методами, предусмотренными конституцией.

Для обеспечения высокой роли каждого человека в планировании и реализации целей и задач развития государства основные устои сетецентрического управляемого государства должны обеспечивать:

2.1. Содействие формированию у каждого человека базиса фундаментальных знаний и навыков общественной жизни в пределах основного образования.

2.2. Закрепление за каждым гражданином широких возможностей личной, производственной и общественной деятельности на благо построения светлого будущего.

Для успешной деятельности индивидуальных, коллективных, государственных предприятий основные устои сетецентрического управляемого государства должны обеспечивать:

3.1. Направленность деятельности предприятий на построение светлого будущего страны, например, по вкладу в рост благосостояния населения и по защите интересов страны.

3.2. Совершенствование науки о развитии нашей цивилизации.

В направлении обеспечения особенностей работы сетецентрического государственного аппарата, муниципальных и бюджетных структур страны выделяю следующие пять положений:

4.1. За каждым сотрудником структуры управления должны закрепляться четкие обязанности и права, причем настолько четкие, что часть этих функций может выполняться компьютером; предпочтительным критерием организации работы каждого сотрудника является показатель «результаты работы/затраченные ресурсы».

4.2. Каждый сотрудник структуры управления должен иметь перспективный и текущий планы деятельности своего участка структуры управления, подкрепленные необходимыми ресурсами (людскими, территориальными, материальными и др.) и утвержденные соответствующим сообществом, т.е. теми, на кого влияют результаты труда сотрудника. Занятие места управленца осуществляется на конкурсной основе с установленной периодичностью.

4.3. Гласное утверждение итогов работы каждого сотрудника структуры управления в соответствии с ранее намеченными планами. Должно осуществляться стимулирование руководителей структуры управления и исполнителей за положительные результаты работы или наказание нерадивых руководителей в соответствии с положениями о закрепленных обязанностях.

4.4. Контроль за выполнением намеченных планов сотрудника структуры управления на каждом участке управления должен осуществляться **в реальном времени** при оперативном автоматизированном доведении до контролеров и всех заинтересованных граждан результатов деятельности контролируемого участка структуры управления.

4.5. Корректировка планов, состава исполнителей (руководителей) или структуры управления при необходимости должна осуществляться **в реальном времени** с утверждением корректировок у ответственных руководителей с информированием граждан, заинтересованных в результатах деятельности контролируемого участка.

Такой подход к управлению целым регионом, отраслью или страной в некотором роде соответствует системе управления с постоянно действующей обратной связью, причем управление проходит в едином информационном пространстве (например, в интернете) и оценка результатов идет **в реальном времени**. Искажение информации не должно допускаться.

Переход к сетецентрическому управлению обществом является длительным, постепенным; он будет осуществляться под воздействием усилий как сверху, так и снизу.

И все-таки как быть с управлением государством в текущий момент времени?

Управление государством осуществляется в рамках принятых законов и Конституции. При этом постоянно оценивается эффективность деятельности государственных органов и их программ и при необходимости осуществляется их корректировка; однако о корректировках можно сказать, что они осуществляются не так оперативно, как нам хотелось бы.

Как быть с партиями? Да, они нужны и сейчас и в будущем. Они нужны для объединения людей по отстаиванию своих жизненных позиций, по целям существования. Партии должны быть прозрачны для общества, легитимны. Да, они должны участвовать в управлении государством, но в управлении через своих членов при обязательном персональном поручительстве, при периодической отчетности и при постоянном действенном контроле деятельности чиновников сверху и снизу, т.е. с постепенной адаптацией своих действий к правилам сетецентрического подхода к управлению.

Постепенный переход к сетецентрическому управлению должен идти с сохранением партий – основы существующего механизма управления. В то же время переход к сетецентрическому управлению должен начинаться уже сейчас.

3.4. Деньги в нашей жизни

Научно-технический прогресс заставляет по-новому взглянуть на такой важный инструмент общения людей, как деньги.

Деньги испокон веков служат удобной формой материальных и общественных отношений и являются особым товаром, выполняющим роль всеобщего эквивалента [31]. В соответствии с теорией капитала К. Маркса отношения с помощью денег регулируются по схеме, изображенной на рис 3.1.

Причем товаром могут выступать и продукты питания, и промышленные изделия, и объекты интеллектуальной собственности и т.д.

Форма денег выбирается владельцами Товара 1 и Товара 2 по их усмотрению.

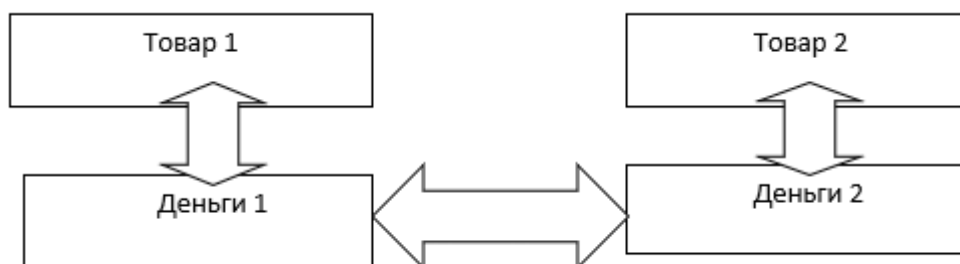


Рис.3.1. Схема товарно-денежных отношений

В XX веке в качестве универсальной валюты для межгосударственных товарных отношений стал широко использоваться американский доллар (\$). С одной стороны, универсальность расчетов удобна и продавцам, и покупателям. С другой стороны – это удобно самим США. С

третьей стороны – это накладывает определенные требования к странам, имеющим собственную валюту.

Во второй половине XX века произошел отказ США от золотого стандарта, и теперь, можно сказать, количество долларов, находящихся в обращении в мире, в значительной мере зависит от «производительности печатного станка» США. В настоящее время в мире находится в обращении порядка 10 триллионов долларов. Из них наличных — порядка 750 миллиардов, причем две трети находятся в обращении за пределами США [32]. И если всем владельцам американских долларов одновременно предъявить их к оплате, то это стало бы крушением экономики Штатов, а значительная часть владельцев долларов осталась бы с пустыми руками.

США с помощью \$ имеют механизм аккумуляции у себя ценностей окружающего мира. Страны, а также предприятия, находящиеся вне территории США, продавая свою продукцию за \$, фактически получают на руки денежные средства, не обеспеченные на 100% материальными активами. США, в свою очередь, в обмен на \$ получают «живую» нефть, металл, интеллектуальную собственность и другие ценности.

Важным выводом относительно денег в настоящее время является расширение многополярных денежных отношений через продвижение национальных валют передовых стран на международный уровень.

3.5. Наука и государство

В отношениях к каждому гражданину государство должно обеспечивать возможности:

- достойно пройти жизненный путь в плане труда, питания, жилья, создания семьи, отдыха, воспитания детей, героически проявить себя при необходимости;
- реализовать и защитить свои права в плане образования, медицины, юридических норм, соблюдения общественного порядка и наказания за отрицательные действия;
- участвовать в действенном контроле существования общества, обеспечить гармоничное отношение верхов и низов в государстве и т.д.

Эти и другие направления деятельности государства можно подробно проследить по разделам Конституции СССР 1977 года, в обсуждении которой участвовала вся страна.

Важный принцип построения идеального государства вытекает из следующей цитаты академика П.Л. Капицы [26]: *«...Только на научной базе можно создать здоровую и эффективную структуру общества. Государственную машину мы должны научиться строить на основе науки об обществе, и ее нужно научиться рассчитывать...».*

Никакие волшебники не перенесут нас мгновенно в сказочный дворец светлого будущего. К светлому будущему ведет длительный трудный путь созидания с многократными корректировками ближних и дальних целей, с постоянным совершенствованием процессов жизни страны и управления общественными отношениями.

Достижение положительного развития страны должно происходить в русле скоординированного развития мирового сообщества. Такое развитие возможно, если большая часть населения Земли будет иметь активную позицию по совершенствованию основ построения государств с учетом следующих заповедей:

5. Ориентируй свои жизненные планы, свои действия, исходя из стремления человечества к светлому будущему.

8. Не навреди окружающим и природе своей деятельностью.

13. Умей защитить себя и своих близких от злых происков и природных бедствий.

18. Стремись объединиться вместе с единомышленниками в ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ организации и содействуй разрушению ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ организаций.

В более отдаленном будущем, когда цивилизация сформирует многоуровневую сетецентрическую структуру управления, роль государства не исчезнет, а сохранится примерно с теми же функциями, которые формировались веками.

Причем я уверен, что в управляемом обществе вопросов для решения будет не меньше, чем сейчас, а может быть даже и больше. Это следует из сетецентрической парадигмы управления.

3.6. О мировом правительстве

Организация Объединенных Наций (ООН), созданная в 1945 г., сыграла и продолжает играть важную роль в жизни планеты.

ООН регулирует вопросы современного мироустройства. Дает оценку критических ситуаций, сложившихся в мире, вырабатывает резолюции по разрешению конфликтов. Ведет обмен мнениями на уровне лидеров всех заинтересованных государств.

Я считаю, что ООН можно рассматривать как базис будущего мирового правительства.

Есть попытки США подчинить деятельность ООН своим интересам, а иногда действовать вопреки Уставу ООН.

Такая позиция не обеспечивает устойчивого положительного развития международных отношений.

Приведу еще одну цитату академика П.Л.Капицы, характеризующую его видение будущего мироустройства и сохранения цивилизации [26]: *«Истощение сырьевых ресурсов в части важных веществ грозит уже нашему поколению. И поэтому решение вопросов, связанных с технико-экономическим аспектом проблемы «человек и природа», нужно считать срочным. Но здесь сразу встает и социально-политический аспект: в силу глобального характера решение этих вопросов невозможно в национальном масштабе, оно реально лишь при широком международном сотрудничестве на основе принципов мирного сосуществования государств с различным общественным строем».*

Для совершенствования мироустройства и планирования перспектив создания мирового правительства с координацией деятельности правительств государств мира, я считаю, что нужна постоянно действующая международная организация нового типа с соответствующими полномочиями. Я предполагаю, что многие государства решат предложить свою территорию и финансы для работы такой организации.

Наиболее важной задачей деятельности организации должно стать формирование первой очереди мирового правительства и начало его опытной деятельности, например, через пять... десять лет.

Деятельность организации должна включать проведение международных конференций с выработкой положения о мировом правительстве и с регулярной отчетностью, например, перед ООН.

Международная организация нового типа должна иметь соответствующие органы в каждом государстве, подчиняющиеся руководству страны. Причем председатель и члены международной организации, председатель и члены внутригосударственной организации нового типа должны переизбираться с периодом в 1...2 года.

Право избрания в такую организацию должны иметь мировые политические лидеры, внесшие существенный вклад в сохранение цивилизации, лауреаты Нобелевской премии, известные ученые и др.

На сегодняшний день ООН является наиболее подготовленной общественной структурой для создания мирового органа управления планетой.

3.7. Нужна ли ПРАВДА в общении людей и что от этого зависит

Необходимость выстраивать отношения с людьми по ПРАВДЕ однозначно следует из заповеди №12 «**Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего**».

Не получается ничего хорошего, когда человек начинает искажать информацию для достижения какой-то своей цели или для «повышения» своего авторитета. ПРАВДА все равно найдет свою дорогу к окружающим и обман такого человека будет раскрыт.

Что ж такое ПРАВДА?

В любой корректно поставленной задаче ПРАВДА бывает только одна. По математике это единственно правильный ответ на задачу в учебнике. В физике — это повторяемость закономерностей определенного явления при заранее оговоренных условиях. В быту или в производственной деятельности это может быть вывод комиссии, подтвержденный объективными данными результатов расследования какого-то происшествия, когда из комиссии исключены корыстолюбивые члены.

А вот ПРАВДА в повседневной жизни у каждого человека может быть разной в разное время.

Вспомним историю о старом дедушке, рассказанную Л.Н. Толстым.

Когда дед разбил чашку, он действительно нанес материальный урон семье. Мы не знаем, есть ли деньги в семье, чтобы купить новую чашку. И позиция хозяйки сводится к экономии средств семьи (она начинает кормить деда из лоханки, которую он больше не разобьет), к экономии своих сил (хозяйке трудно убирать осколки разбитой чашки, надо скорее накормить семью и выполнять другую повседневную работу и т.д.). Такое решение по кормлению деда принимается хозяйкой из охвата событий одного дня. Исходя из сиюминутной позиции хозяйки оно правильное.

А вот маленький мальчик изменил постановку решаемой задачи и как бы сказал: «А давайте принимать решение по кормлению деда с охватом событий не одного дня, а 10-20 лет». И такой взгляд на отношения в семье выявил другой вывод на произошедшие события, и ПРАВДА жизни маленького мальчика оказалась более глубокой, чем повседневная упрощенная правдоподобная реакция его матери.

В общественной жизни нескольких людей обязательным условием поиска ПРАВДЫ должно быть использование общепринятых однозначных понятий.

Если нет таких общепринятых понятий, общего базиса общения, то человеческому сообществу будет очень плохо. Примером потери взаимопонимания является строительство Вавилонской башни, когда люди перестали понимать друг друга и башня развалилась.

Базис взаимоотношений в виде заповедей принес своему народу Моисей в божественном послании. В чем заключается такой базис, можно кратко повторить; это правила отношения к Богу, правила устройства жизни каждого человека, правила отношений к родителям, к семье, отношения к другим людям [4].

В современных условиях стремительного научно-технического прогресса и сумасшедшего прессинга лидеров золотого миллиарда происходит постоянная корректировка или извращения многих базовых понятий общения.

Так слово «свобода» у колониста Америки XVII века, у жителя Африки XX века и у гражданина России XXI века имеет явные отличия. В апреле 2014 года понятия свободы у рядового жителя Донбасса и жителя США по толкованию бывшего официального представителя Государственного департамента США госпожи Дж. Псаки имеют существенные отличия.

Несколько слов еще об одном общепринятом понятии, о ДЕМОКРАТИИ. Если этот термин брать в древнегреческом понимании, то это форма государственно-политического устройства общества, основанная на признании власти БОЛЬШИНСТВА населения, равноправии граждан, верховенства закона, выборности основных органов государства и т.п. [3].

Если под этим термином понимать буржуазную демократию, детально изученную марксизмом-ленинизмом, то это свобода действий по «понятиям» хозяев значительных долларовых накоплений. Ее усиленно пытаются насаждать США во всем мире, искусственно извращая первоначальный смысл термина ДЕМОКРАТИЯ. Из такого извращенного понятия вытекают двойные стандарты отношений государственных лидеров США к удобным и неудобным лидерам других государств.

Буржуазная демократия очень цинична и не устраивает большую часть населения планеты.

Как правило, подмена классических понятий происходит не на пустом месте, а искусственно вводится ловкими дельцами. Сейчас, например, идет усиленное переименование результатов Второй мировой войны. Если сегодня не бороться с ложными «теориями», с разрушителями памятников воинам-освободителям, то завтра хозяева жизни и их беспринципные стрекулисты сумеют ловко манипулировать мнением значительной части населения планеты в своих собственных интересах.

Вторая проблемная сторона поиска ПРАВДЫ при общении двух людей заключается не в совместном желании достичь общественно-полезной цели, а в стремлении одного из оппонентов победить второго любыми возможными средствами.

Причем нечистоплотный оппонент готов, как правило, искусственно извратить исходные понятия решаемого вопроса или использовать агрессивные антинаучные приемы.

ПРАВДУ надо уметь отстаивать. Причем надо отстаивать:

- в душе каждого человека, формируя жизненные цели и вырабатывая методы их достижения, начиная с пеленок и продолжая в течение всей жизни;
- в семье, в отношениях родных и близких;
- в трудовом и в общественном коллективах;
- в государстве;
- в мировом плане.

Только выполняя определенные правила, действуя по сбалансированной системе взглядов, народ становится НАРОДОМ с большой буквы, а не рассеивается по углам и не гибнет под воздействием окружающей среды и других народов.

Только объединяясь в положительные организации для достижения единых целей и правды в отношениях с окружающими, народ становится **хозяином своего будущего** и сможет сохранить цивилизацию. Роль заповедей в этом процессе неопределима.

3.8. Потребные модели общественных отношений

Для повышения обоснованности решений по развитию общества, по совершенствованию производственных структур, по улучшению взаимоотношений государств и по поиску ответов на локальные и глобальные вопросы развития общества, актуальным становится интенсивное развитие наук об обществе и о экономических отношениях [1].

Развитие названных наук должно базироваться на построении социальных и экономических моделей бытия индивидуума, деятельности семьи, развития/деградации предприятия, региона, отрасли, государства, совокупности государств, на построении моделей биосферы Земли и др.

Такие модели должны носить системный характер в рамках решаемых задач и иметь высокую степень адекватности.

Как показали исследования Вычислительного центра АН СССР [1], большинство моделей социальных и социально-экономических систем призваны, как правило, обосновать лишь тенденции и направления развития общества или коллектива, т.е. не призваны рассчитывать количественные показатели. Такие модели позволяют вести прогноз направлений движения социально-экономической структуры на качественном уровне. Но для сохранения нашей цивилизации даже качественное обоснование направлений развития общества и государств часто имеет судьбоносное значение.

Перечисленные модели целого ряда социально-экономических объектов позволят прогнозировать варианты их развития и публично обосновывать приемлемые пути выхода из критических ситуаций без революций и войн.

3.9. Роль личности в общественных отношениях

На развитие общественных отношений важное влияние оказывают неординарные личности.

Примерами выдающихся личностей являются А. Македонский, А. Невский, В. Шекспир, И. Ньютон, Генри Форд, Ден Сяо Пин; с другой стороны, примерами отрицательных антигероев являются Иуда Искарот, римский император Нерон, А. Гитлер и др.

Личность становится лидером какого-то движения при поддержке определенных слоев общества. Окружающие люди выделяют и признают значимость личности человека.

История расставляет личности по своим полочкам значимости: этот лидер дал счастье подавляющему большинству населения страны – его ставим на полочку положительных героев; этот принес несчастья большинству населения государства, населению ряда государств - ставим его на другую полочку.

КАЖДЫЙ человек должен понимать ту ответственность, которую он берет на себя, возглавляя то или иное движение.

В «Ветхом завете» мы видим массу примеров, к чему приводили поступки царей и выдающихся личностей, если они шли в разрез с великими народными ориентирами и божественными заповедями.

Поэтому еще раз подчеркиваю: **выбирая ту роль, которую Вы готовы взять на себя в наших общественных отношениях, не забывайте об ответственности за свои действия.** Эта ответственность является не сиюминутной блажью, она вечна. Ответственность за поступки будет лежать либо светлой, либо черной тенью на Вас и Ваших потомках; она определяется укладом бытия всего человечества.

4. РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В НАШЕЙ ЖИЗНИ

4.1. Понятие Учителя

В словаре русского языка В.И. Ожегова [33] одно из понятий учителя дано в виде: «учитель – глава учения, тот кто учит (научил) чему-нибудь (высокому)». В таких случаях слова «Учитель» принято писать с большой (прописной) буквы.

Понятие Учителя с большой буквы разберем на ряде примеров.

Отношения Иисуса Христа и 12 апостолов - наиболее яркий пример взаимных действий Учителя и учеников. Апостолы получили от своего Учителя ясную цель, критерии оценки смысла жизни. Иисус Христос, как Учитель, получил в своих учениках продолжателей своего учения, борцов за христианское мировоззрение.

В настоящее время отношения учителя и учеников наиболее формализованы в науке. В науке есть понятия соискателя ученой степени, научного руководителя, понятие научной школы; есть формы подготовки учеников в виде аспирантуры, докторантуры. Именно в науке принято почитать своих Учителей и в здравии, и после их смерти.

Мне хорошо знакомы конструкторские школы тульского «Конструкторского бюро приборостроения» (КБП), школы В.П. Грязева и А.Г. Шипунова, А.П. Эштокина, Л.Г. Захарова, В.И. Бабичева, В.Г. Внукова, Р.Я. Пурцена, Н.И. Хохлова, С.Л. Погорельского и др. На примере Генерального конструктора А.Г.Шипунова хочу отразить роль Учителя в конструкторском деле. Аркадий Георгиевич сам впитал опыт и знания сотен и тысяч конструкторов и ученых. Руководил созданием перспективных изделий, выбирая состав, компоновку и обеспечивая выполнение оригинальных тактико-технических характеристик образцов вооружения. КБП при руководстве А.Г. Шипунове создало много изделий, известных во всем мире [11].

Роль А.Г. Шипунова как Учителя проявилась в воспитании конструкторских кадров, формировании тематических, исследовательских, конструкторских коллективов, в создании испытательной базы и разработке конструкторской документации, методических материалов. Им сформирована широчайшая кооперация разработчиков систем для Его комплексов; кооперация составляет сотни, возможно, и тысячи организаций. Численность КБП при А.Г. Шипунове возросла почти в 10 раз. За 45 лет его деятельности, как руководителя КБП, рост научных кадров произошел с 2 кандидатов технических наук до 65 докторов и кандидатов технических наук. Деятельности А.Г. Шипунова посвящен целый ряд публикаций [11, 34, 35 и др.].

Все знают значимость учителя – тренера в спортивных соревнованиях. Тренер видит сильные и слабые стороны спортсмена. Устраняет недостатки, помогает развить сильные стороны. Тренер вырабатывает тактику тренировок и контролирует процесс подготовки к соревнованиям. Взаимодействует с медицинским персоналом; как правило, имеет специальные датчики, приспособления для тренировок. К сожалению, тренера в волейболе, в фигурном катании и других видах спорта не ставят на один пьедестал с самим спортсменом. Несмотря на это, хорошие ученики сами не забывают отметить роль своих учителей по итогам соревнований.

Вернусь опять к религии. Мудрость, святость старцев [36], живущих в монастырях и в отшельничестве, помогает обществу достигать победу в войне, найти консенсус в конфликте, или просто восстановить здоровье. Почитание таких сподвижников помогает нам не скатиться в руки рвачей и «вождей» дьявольских течений.

Кто же он есть, Учитель?

Учитель, как правило, сам прошел большую школу жизни. Знает, как правильно решать ту или иную задачу. Учитель – открытая личность, исключаящая тайну из своих идей, теорий, методов.

Если новичок в каком-то деле сам попытается наметить достойную цель, сформулировать и самостоятельно решить задачу, т.е. достигнуть намеченной цели, то ему самому надо вести подбор исходных данных с самого начала, формировать модель решаемой проблемы, выявлять важные и второстепенные факторы, влияющие на конечный результат намеченной цели, выбирать методы решения частных и общих задач при движении к намеченной цели, уяснять, кому нужна решаемая проблема. Наверняка до нашего новичка аналогичная проблема уже решалась другими авторами и возможно другими методами, а это значит предстоит непростая борьба с конкурентами. И решение перечисленных задач потребует от самостоятельного новичка колоссальных усилий и времени.

Для того, чтобы выйти победителем на каком-то этапе жизненной деятельности, стать человеком, достойным уважения окружающих, может понадобиться вся жизнь. Причем потеря времени на поиск финансов, на борьбу с конкурентами и т.д. работает против достижения намеченной цели. Поэтому именно Учитель является тем ускорителем, который может и должен помочь в скорейшем решении поставленной задачи.

В научной деятельности принято говорить, что задача, поставленная Учителем своему ученику – соискателю ученой степени, это уже 51% пути, пройденного к достижению научной цели и к получению ученой степени. Учитель сам прошел путь от ученика до руководителя научного коллектива, до профессора. Знает, какой результат является достойным требований научной новизны; как правило, сам ведет разработку планов народно-хозяйственной проблемы, одну из задач которой предлагает решить своему ученику. Имеет представление, в каком диссертационном совете будет происходить защита его ученика.

Применительно к науке академик П.Л. Капица говорил [26]: *«...организаторы для коллективной работы в науке необходимы, — это правильно, но по-моему, ими должны быть не администраторы, а непосредственно сами ученые. ... режиссер стал теперь необходим также и в науке. Какие требования мы ставим перед ним? Главное требование то, что его роль должна быть творческой, а не чисто административной. Он должен понимать смысл и цель научной работы и должен правильно оценивать творческие возможности исполнителей, распределять роли по талантливости и так целесообразно расставить силы, чтобы все стороны решаемой проблемы развивались гармонично».*

Аналогично решаются или должны решаться проблемы и в конструкторской деятельности. Когда задача создания нового образца ставится Большим конструктором, Учителем конструкторской школы, то в постановке такой задачи большая вероятность положительного результата по продвижению создаваемого образца на мировой рынок, по получению дивидендов, премии разработчикам образца. Причем процесс создания образца будет оптимальным образом организован главным конструктором во времени.

А теперь о ситуации, когда вы не смогли найти хорошего учителя.

Нельзя забывать, что кроме понятия Учителя существует понятие антиучителя. Это вытекает из того, что учитель – это руководитель того или иного жизненного процесса; он имеет

власть над учениками. К власти стремятся многие и, в том числе, люди с «грязными» руками. Бывает так, что жизнь поворачивается по пословице «свято место пусто не бывает». Например, ушел Учитель из жизни, а смену не подготовил. И такое место стремится занять не только специалист, но и карьерист.

В качестве примеров антиучителей можно назвать руководителей запрещенных сект, главарей бандитских группировок, или создателей концентрационных лагерей, в которых гибли миллионы противников фашизма.

Чтобы понять побуждения, которые движут антиучителем, методы, которыми антиучитель подбирает своих помощников, достаточно вспомнить роман Ф. Достоевского «Бесы» [37] или роман Н. Лескова «На ножах» [38].

В жизни каждый человек, как правило, встречает много хороших учителей. Это наставники в детском саду, в школе, на производстве. И, конечно, самые близкие и самые важные учителя на первых этапах познания жизни - родители, дедушки, бабушки.

Многие соотечественники добрыми словами вспоминают своих наставников, встреченных в начале трудовой деятельности. Это или мастер на производстве, или бригадир в поле, или старший товарищ в медицинском кабинете.

Система подготовки кадров в Советском Союзе была на высоком уровне и имела свои критерии. Так, чтобы стать Министром, надо было зарекомендовать себя в должности директора известного предприятия. Чтобы стать доктором наук и самостоятельно руководить работой аспирантов, надо пройти школу научной работы под руководством уважаемого профессора, сдать ряд экзаменов, защитить сначала кандидатскую, затем докторскую диссертации. В каждой отрасли промышленности России существовали сильные школы подготовки специалистов.

В настоящее время обратная связь по результатам труда в карьерном росте современного специалиста сохранилась, но существенно ослабла; а карьерный рост в значительной мере стал оцениваться уровнем заработной платы.

Отказ в России от существовавшей в СССР системы воспитания молодежи, частичный отказ от обратной связи в системах воспитания кадров в промышленности, в сельском хозяйстве, в образовании и т.д. должен рассматриваться с позиции той же пословицы «свято место пусто не бывает». На вопрос, кому выгодно разрушение системы воспитания молодежи в духе патриотизма, честности, трудолюбия, однозначно будет один – выгоден врагам нашего государства. И выход из создавшейся ситуации надо искать в разумном возрождении государственной системы воспитания молодежи.

Теперь опять вернусь к статусу Учителя.

Вспомним огромную роль Ден Сяо Пина в гигантском промышленном и социальном скачке Китая. Огромную роль И. Курчатова, С.П. Королева, А.Г. Шипунова в развитии промышленности России. Роль научных руководителей сотен тысяч научных работников у нас в стране.

Эти и другие примеры говорят, что Учитель – очень важная фигура в жизни страны и каждого отдельного гражданина. Каким сегодня должен быть Учитель и как к нему относиться, рассмотрим ниже.

4.2. Отношения учителя и учеников, учителя и общества

Итак, Учитель – это уникальный человек, необходимый для положительного развития социальных и производственных отношений. Это специалист высокой квалификации в своем деле, позволяющий ученикам в короткое время накапливать знания, опыт, получать желаемый результат в благом деле.

Учитель в технике с помощью интуиции, на основе своего опыта и опыта окружающих, или на основе озарения свыше предсказывает облик будущего изделия (машины, здания, самолета); учитель в живописи знает свойства красок, правила изображения перспективы, достижения классиков; учитель-администратор видит структуру будущего документа и т.д. Такие люди предсказывают пути и последовательность поиска правильного решения.

В то же время Учитель – слабо защищенная личность, которая, как правило, больше отдает людям результатов своего труда, чем получает благ от общества. Таких людей надо беречь, поддерживать в их непростой жизни. Достойное содержание учителей – одна из обязанностей государства.

Ученик, получая от Учителя знания, опыт, продвижение по карьерной лестнице, обязан соблюдать определенный этикет:

- должен исключить панибратство;
- должен быть благодарен Учителю, независимо от своего карьерного роста после ученичества;
- должен прославлять своего Учителя и в публикациях, и в общении с окружающими (это всегда было и должно оставаться мерой хорошего тона в общении культурных людей);
- не забывать оказывать знаки внимания к юбилеям своего наставника в виде скромных подарков или книг, выпущенных учеником после завершения ученичества;
- должен исключить подсиживание своего Учителя, т.е. исключить занятия должности своего учителя без согласия последнего. Случаи захвата должности своего учителя надо приравнивать к воровству или подлогу. В то же время постановка задачи учителем не позволяет ученику приписывать только себе результаты, полученные при совместной работе.

И не надо не доверять Учителю, бояться, что он украдет Вашу идею и без Вас будет ее реализовывать. Такое действительно может произойти, если Вы общаетесь не с настоящим Учителем с большой буквы, а с жуликом.

Не исключено, что Вам на жизненном пути встретится антиучитель, но такая встреча, как правило, удесятерит Ваши силы, умножит Ваши знания и в любом случае поможет Вам быть победителем в нашей прекрасной жизни.

Таким образом, Учитель – это тот необходимый обществу человек, который в значительной мере определяет положительное развитие этого общества, является катализатором повышения благосостояния общества. Учитель с большой буквы вносит неоценимый вклад в деятельность своих учеников, деятельность целых коллективов и общественных объединений.

Поэтому одной из заповедей перечня является: **«Почитай Учителя, как самого себя»**.

ПОСЛЕСЛОВИЕ

За последние века цивилизация перешла на новый уровень развития по сравнению с эпохами возникновения великих религий иудаизма, буддизма, христианства, ислама. Она прошла несколько стадий научно-технической революции, пережила две мировые войны, вступила в расцвет информационных технологий. Население Земли превысило 7 миллиардов человек. Уровень жизни в развитых странах является высоким.

При этом надо констатировать, что цивилизация достигла возможностей уничтожения самой себя.

Сейчас более 50% средств жизнеобеспечения человечества на планете, связанных с получением продуктов питания, строительством жилья, трудоустройством и т.д., разделены, находятся в той или иной форме собственности и служат для обогащения отдельных групп лиц; причем невозобновляемые энергетические ресурсы начинают истощаться.

Для сохранения Жизни на Земле современные тенденции развития человечества должны быть развернуты в направлении гармонично, устойчиво развивающегося общества с равноправными членами; управление обществом должно быть научно обоснованным, сбалансированным, построенным на сетцентрических принципах.

В данной книге сделан шаг в адаптации великих заповедей к современным условиям жизни человека, а также намечены некоторые пути устойчивого развития общественного процесса Жизни на Земле.

Приложение 1

МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ, РАЗРАБОТАННАЯ О.Б. ПОДЧУФАРОВОЙ

Несколько слов о модели личности, разработанной О.Б. Подчуфаровой.

Д. Карнеги [16] при отработке своей теории развития личности выделил 8 основных потребностей человека; это потребности в сохранении здоровья, в еде, отдыхе, работе, сексе, благополучии детей, наличии перспектив в будущем и потребность в самоуважении и уважении человека окружающими.

Положения Д. Карнеги были взяты О.Б. Подчуфаровой для анализа состояния потребностей поздно ослепших. Понятия «потребность» личности, «удовлетворение той или иной потребности»*) позволяют характеризовать текущее психофизиологическое состояние человека [14].

О.Б. Подчуфарова предложила использовать для оценки состояния поздно ослепших пять уровней удовлетворения потребностей:

- высокий;
- удовлетворительный;
- удовлетворительный с некоторыми ограничениями (приемлемый);
- низкий (неудовлетворительный);
- уровень глубокого кризиса (уровень суицида).

Удовлетворительный уровень реализации потребностей соответствует состоянию нормального человека без нарушений зрения при стабильном существовании в благоприятных внешних условиях [13].

Низкий уровень реализации потребностей соответствует состоянию человека после резкой значительной потери уровня возможностей удовлетворения соответствующей потребности. Этому уровню соответствует, например:

- оценка потребности «самоутверждения и уважения окружающих» при первом тюремном заключении нормального человека,
- оценка потребностей «здоровье», «работа». «перспективы в будущем» на момент потери зрения у поздно ослепшего и т.д.

Уровень «удовлетворительный с некоторыми ограничениями потребностей (приемлемый)» – промежуточный между удовлетворительным и низким уровнями; он характеризуется невозможностью по физиологическим или другим особенностям человека достигнуть удовлетворительного уровня выполнения определенной потребности. В отличие от низкого, приемлемый уровень имеет место, когда человеку удалось в той или иной мере обеспечить удовлетворение рассматриваемых потребностей с помощью нетривиальных приемов,

*) В кавычках используются термины, принятые в работе [14].

или компенсировать удовлетворение рассматриваемой потребности за счет изменения обстановки, перераспределения ресурсов человека.

Выделены два крайних уровня удовлетворения потребностей: «высокий» и «глубокого кризиса». «Высокий» - когда идет значительное превышение нормальных потребностей человека. Например, обжорство, порождающее избыточный вес, популярность «звезд» общества, сексуальная потребность маньяка и т.п.

Уровень «глубокого кризиса» соответствует субъективным состояниям человека, отказывающегося от участия в жизни, т.е. человека, находящегося в состоянии социального аутизма, глубоко ушедшего в свои отрицательные переживания.

Для наглядного системного представления состояния социальной активности разработана графическая диаграмма [14, 15], позволяющая охарактеризовать потребности поздно ослепшего человека. На диаграмме (рис. П.1) представлено состояние потребностей уравновешенного нормального по Ж. Годфруа [13] человека с сохранением зрения; причем уровни потребностей изображаются в следующей последовательности: 1-здоровье, 2-еда, 3-работа, 4-отдых, 5-благополучие детей, 6-секс, 7-перспективы в будущем, 8-самоутверждение и уважение окружающих.

На рисунке П.2 приведена графическая диаграмма потребностей семейного человека, перенесшего производственную травму, потерявшего зрение и еще не нашедшего «нишу» (устойчивого состояния) в своей дальнейшей жизни. Как показал двадцатипятилетний опыт О.Б. Подчуровой, в такое состояние в масштабах области за год попадают десятки человек.

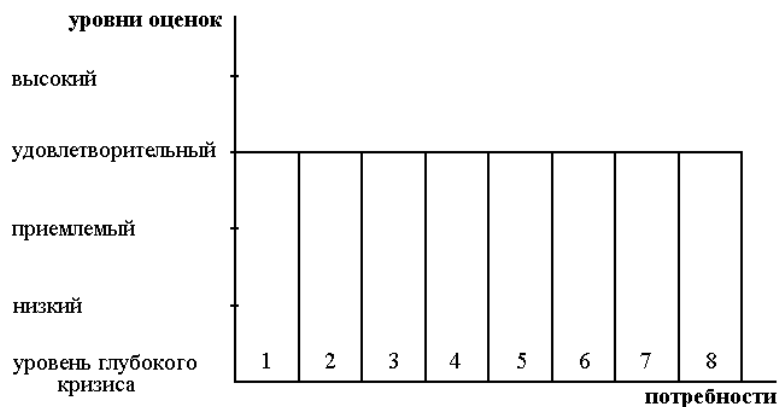


Рис. П.1 Графическая диаграмма удовлетворения потребностей нормального человека. Здесь: 1 – здоровье; 2 – еда; 3 – работа; 4 – отдых; 5 – благополучие детей; 6 – секс; 7 – перспективы в будущем; 8 – самоутверждение и уважение окружающих.

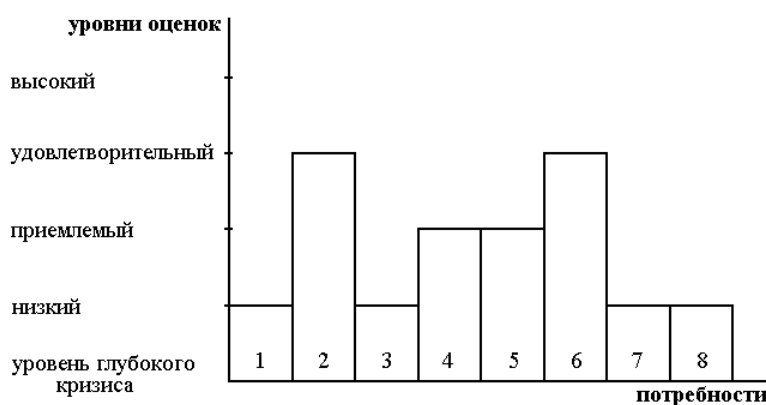


Рис. П.2 Графическая диаграмма удовлетворения потребностей человека при потере зрения. Здесь: 1 – здоровье; 2 – еда; 3 – работа; 4 – отдых; 5 – благополучие детей; 6 – секс; 7 – перспективы в будущем; 8 – самоуверждение и уважение окружающих.

Уровни оценок той или иной потребности определяются, как правило, в результате беседы реабилитолога (психолога, педагога, социального педагога) с человеком, потерявшим зрение.

Несколько слов о способах построения графических диаграмм в ходе собеседования с поздно ослепшим.

Как правило, не удастся получить достоверный ответ от поздно ослепшего на прямолинейный вопрос о состоянии уровней его потребностей «на сегодня». В зависимости от того, с кем поздно ослепший имеет дело, ответ будет разный. Например, на вопрос «Как Ваше здоровье?», члену администрации производственного предприятия, от которого зависит продвижение по служебной лестнице, будет ответ, что все нормально, все хорошо; товарищу по работе, от которого надо «получить» сочувствие, будут рассказаны в мрачных тонах все подробности где и что колет, как влияет погода, магнитные бури и т.п.

Поэтому для составления диаграммы к каждому поздно ослепшему приходится искать свой индивидуальный подход. Так, чтобы оценить уровень здоровья члена общества слепых, О. Б. Подчуфаровой приходилось пользоваться специальными приемами, описанными в диссертации.

Ниже приведен один из примеров использования графической диаграммы потребностей для реабилитации поздно ослепшего человека [14].

«Женщина 18-ти лет в результате бытовой травмы потеряла 100% зрения. Муж оставляет её; детей в браке нет.

По собственным оценкам женщины в начале адаптации ни что не связывало её с жизнью, поскольку она не считала возможным удовлетворить самостоятельно даже основные витальные потребности.

В таком состоянии она попадает в Тульскую областную организацию Всероссийского общества слепых. Реабилитолог составляет карточку учёта, диаграмму №1.1 личности (рис. П.3) и начинает работать с женщиной.

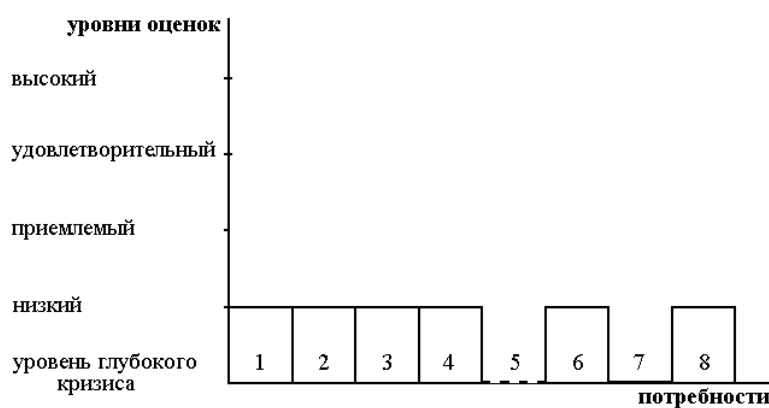


Рис. П.3. Графическая диаграмма потребностей №1.1. Здесь: 1 – здоровье; 2 – еда; 3 – работа; 4 – отдых; 5 – благополучие детей; 6 – секс; 7 - перспективы в будущем; 8 – самоутверждение и уважение окружающих.

Анализ диаграммы № 1.1 показал, что потребности «перспективы в будущем» и «благополучие детей» находятся на уровне глубокого кризиса; уровень всех остальных потребностей - низкий. В мыслях женщины присутствует только желание смерти.

Основное психологическое воздействие на женщину решено было осуществить, поселив её в общежитие со слепыми женщинами.

Ощущение, что она не одна, что при отсутствии зрения можно жить, удовлетворять основные потребности, принимать активное участие в жизни коллектива, вернули ей интерес к существованию. Постепенно возник диалог пациента и реабилитолога, и пошёл процесс начальной реабилитации.

На протяжении нескольких месяцев с молодой женщиной велась интенсивная реабилитационная работа по всем направлениям, по выработке новой системы навыков, по восстановлению психологического равновесия личности с приемлемым удовлетворением всех потребностей. Она научилась ориентироваться, ходить с тростью, стала работать на предприятии, посещать кружки самодеятельности, заниматься спортом и даже выступать в соревнованиях за предприятие.

Диаграмма потребностей № 1.2 (рис.П.4) молодой женщины к этому времени приняла следующий вид:

- здоровье – приемлемый уровень;
- еда - приемлемый уровень;
- работа - удовлетворительный уровень;
- отдых - удовлетворительный уровень;
- благополучие детей - детей нет (вопрос об отношении к детям остался без ответа);
- секс - удовлетворительный уровень;
- перспективы в будущем - удовлетворительный уровень;
- самоутверждение и уважение окружающих - удовлетворительный уровень.

После социально-трудовой адаптации в части производственной, культурно-массовой и спортивно-оздоровительной деятельности через несколько месяцев женщина становится лауреатом конкурса чтецов, победителем всех спортивных соревнований среди женщин без остатков зрения. Её назначают бригадиром производственного участка. Во время отдыха знакомится с мужчиной – тоже инвалидом по зрению, и они создают семью. В браке рождается ребёнок. Но работа на предприятии, участие в самодеятельности и в спорте остаются для неё неотъемлемой определяющей частью самоутверждения.

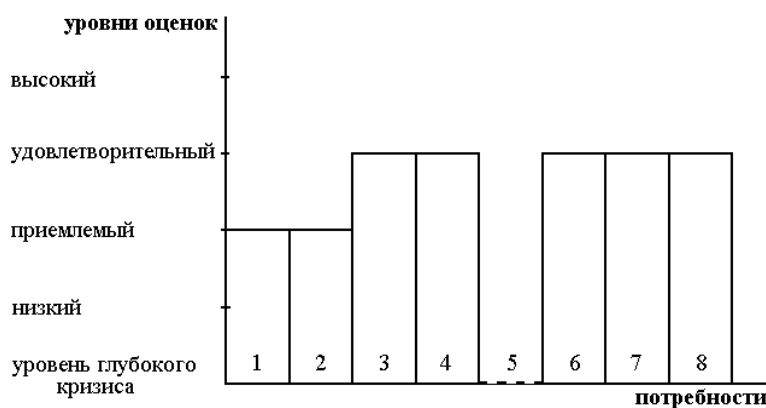


Рис. П.4. Графическая диаграмма потребностей №1.2. Здесь: 1 – здоровье; 2 – еда; 3 – работа; 4 – отдых; 5 - благополучие детей; 6 – секс; 7 - перспективы в будущем; 8 – самоутверждение и уважение окружающих.

Однажды в её эмоциональной жизни произошёл срыв. Причиной явились спортивные соревнования, на которых молодая женщина заняла не первое, а второе место. Наступает депрессия, в мыслях опять присутствует желание смерти.

Так как причина такого срыва скрывается, то внутренний дисбаланс, переживания привели женщину к показателям её состояния, приведенным на рис. П.5.

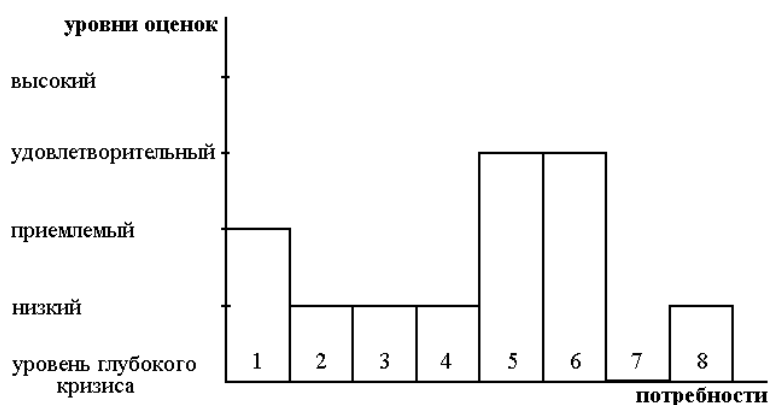


Рис. П.5. Графическая диаграмма потребностей № 1.3. Здесь: 1 – здоровье; 2 – еда; 3 – работа; 4 – отдых; 5 – благополучие детей; 6 – секс; 7 – перспективы в будущем; 8 – самоутверждение и уважение окружающих.

Психолог с помощью показателей диаграммы сумел выяснить причину, источник расстройства пациента и провести корректировку реабилитационной работы. В настоящее время все показатели диаграммы молодой женщины имеют вид, представленный на рис. П.6. А она сама счастлива, энергична и занимает высокие места на спортивных соревнованиях».

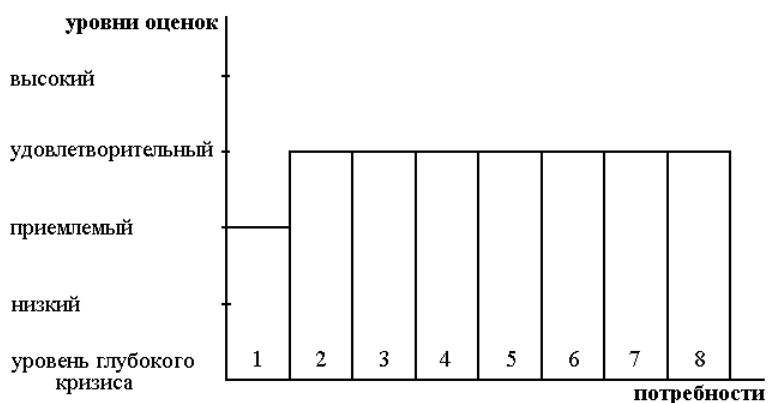


Рис. П.6. Графическая диаграмма потребностей № 1.4. Здесь: 1 – здоровье; 2 – еда; 3 – работа; 4 – отдых; 5 – благополучие детей; 6 – секс; 7 – перспективы в будущем; 8 – самоутверждение и уважение окружающих.

ЗАПОВЕДИ НА ОДНОЙ СТРАНИЦЕ [39]

1. «Я Господь, Бог твой; да не будет у тебя других богов пред лицом моим».
2. «Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно».
3. Сам выбирай форму своих религиозных взглядов (или православия, католицизма, ислама, буддизма, иудаизма и др. или выбирай атеизм).
 4. Дорожи жизнью, дарованной тебе.
 5. Ориентируй свои жизненные планы, свои действия, исходя из стремления человечества к светлому будущему.
 6. В жизни человека все (и квалификация, и семейное благополучие, и материальные блага, и почет) определяется затраченным трудом.
 7. Развивайся гармонично.
 8. Не навреди окружающим и природе своей деятельностью.
 9. «Не убивай».
 10. «Не укради».
 11. «Не прелюбодействуй».
 12. «Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего».
 13. Умей защитить себя и своих близких от злых происков и природных бедствий.
 14. Учись всю жизнь.
 15. «Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлить дни твои на земле...».
 16. Дети – самый большой результат жизни родителей; хорошо, когда дети оправдали надежды отца и матери.
 17. Почитай Учителя, как самого себя.
 18. Стремись объединиться вместе с единомышленниками в положительные организации и содействуй разрушению отрицательных организаций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Моисеев Н.Н. Универсум. Информация. Общество. – М.: Устойчивый мир, 2001. – 200с.
2. Форрестер Дж. Мировая динамика. – М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1978. – 168с.
3. Философский энциклопедический словарь/Гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов – М.: Сов. Энциклопедия, 1983. – 840с.
4. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – М.: Российское Библейское общество, 2013 – 1338с.
5. Островский Н. Как закалялась сталь. – Тула: Приокское книж. изд-во. 1973. – 352с.
6. Гете И.В. Фауст. Трагедия. Пер. Н.А. Холодковского. – Мн.: «Нар. асвета», 1971 – 288с.
7. Достоевский Ф.М. Преступление и наказание. /Собрание сочинений, т. 5. – М.: Гос. изд-во Художественной литературы. 1958.
8. Коран. Пер. с араб. акад. И.Ю. Крачковского. – М.: СП ИКПА, 1990. – 512с.
9. Соловьев Л.В. Повесть о Ходже Насреддине. – М.: Изд-во «Молодая гвардия». 1957, - 405с.
10. Шипунов А.Г.. Жить и бороться./Специальный выпуск газеты «За прогресс», №98-107, 7 ноября 2012г. – Тула: ОАО «КБП», типография «Борус» - с. 2-4.
11. Коровин В.Н. Аркадий Шипунов. – Тула: «Дизайн – Коллегия», 2008. – 608с.
12. Сухотина–Толстая Т.Л. Воспоминания. – М.: Худож. лит., 1981. – 525с.
13. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х томах. Т 1 М.: Мир,1996-446с.
14. Подчуфарова О. Б. Формирование навыков социальной адаптации у поздно ослепших (на примере Тульской областной организации всероссийского общества слепых). Дисс. на соискание учен. степ. канд. педаг. наук. =- М.: Библиотека Московского педагогического государственного университета – 2006, - 130с.
15. Подчуфарова О.Б. Модель личности для реабилитации инвалидов по зрению. /Вестник новых медицинских технологий – 1998, Том V, № 3-4 - с.157-158.
16. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. -М.: Центр «Русская тройка», «Комета», 1990.- 95 с.
17. Толстой Л.Н. Старый дед и внучек./Собр. сочинений. Том 10. – М.: гос. изд. художественной литературы, 1952 – с.25.
18. Шишков А.В. Александр Невский. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 1999. – 352с.
19. Хитопадеша или полезные наставления. – М.: Гос. изд-во «Детская литература», 1958. – 160с.
20. Программа Коммунистической партии Советского Союза. Принята XXII съездом КПСС. – М.: Политиздат. 1975 – 144с.

21. Солженицын А.И. Архипелаг ГУЛАГ/Первое советское полное издание. – М.: Советский писатель – Новый мир. 1989.
22. Первозванский А.А. Поиск. – М.: глав. ред. физико-математической литературы изд-ва «Наука», 1970. – 264с.
23. Моисеев Н.Н. Численные методы в теории оптимальных систем. . – М.: глав. ред. физико-математической литературы изд-ва «Наука», 1971 – 424с..
24. Веников В.А. Теория подобия и моделирования (Применительно к задачам электроэнергетики). Учеб. пособие для вузов. Изд.2-е. доп. и перераб. – М.: «Высш. школа», 1976. – 479с.
25. Подчуфаров Ю.Б. Физико-математическое моделирование систем управления и комплексов/ Под ред. А.Г. Шипунова. – М.: Изд-во Физико-математической литературы, 2002. – 168с.
26. Капица П.Л. Эксперимент. Теория. Практика. – М.: глав. ред. физико-математической литературы. Изд-во «Наука», 1977. – 352с.
27. Ленин В.И. Полное собрание сочинений. 5 изд., т. 27 – М.: 1958-65с.
28. Оруэл Дж. «1984» и эссе разных лет. – М.: «Прогресс», 1989. – 384с.
29. Уголовный кодекс Российской Федерации.– Москва: Проспект, КноРус, 2014. – 224с.
30. Психология масс. Хрестоматия. Редактор–составитель Райгородский Д.Я. – Самара: Издат. дом «БАХРАХ», 1998. – 592с.
31. Советский энциклопедический словарь./Гл. ред.А.М. Прохоров.-3-е изд.-М.: Сов. энциклопедия, 1985. – 1600с.
32. Доллар/Большая актуальная политическая энциклопедия. Академик. – greate_political.academic.ru.
33. Словарь русского языка. Составил В.И. Ожегов. Второе издание. Под редакцией С.Н. Обнорского – М.: Гос. изд-во иностр. и национ. словарей – 1952, - 848 с.
34. Семашкин Е.Н. Академик А.Г. Шипунов/Системы ВТО. Создание, применение и перспективы. Научно-, №1(1), 2014 – Тула: изд. «КБП» - с. 4-9.
35. Головина Т., Саклакова Т. « А. Шипунов: я был свободным человеком». – Тула: Комп. «СВИТ», 2014 – 408с.
36. Архимандрит Тихон (Шевкунов). «Несвятые святые» и другие рассказы. – 6-е изд. испр. – М.: Изд-во Сретенского монастыря; «ОЛМА Медиа Групп», 2012, - 640с.
37. Достоевский Ф.М. Бесы. /Собрание сочинений, т. 7. – М.: гос. изд-во Художественной литературы. 1958.
38. Лесков Н.С. На ножах: Роман в 6 частях – Тула: Приокское книжное изд-во, 1991. - Ч. I-III, 368с., Ч. IV-VI, - 415с.

39. Подчуфаров Ю.Б. Заповеди или Как сохранить цивилизацию на Земле/Ю.Б. Подчуфаров. – Тула: Третий путь, 2019, – 72с.